

# УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

*От редакции*

В последнее время перед высшим образованием стоит ряд проблем, связанных со сменой учебных планов и методик обучения. Изменения происходят в различных областях и находятся на разных стадиях – это касается и регионов Европы, и областей знания.

На последней встрече министров образования в Лондоне в своем коммюнике, озаглавленном «К области европейского высшего образования: ответ на вызов, брошенный глобализацией», главы министерств особо подчеркнули «важность реформы учебных планов, которая приведет к подготовке специалистов, лучше отвечающих запросам рынка труда и способных успешнее продолжать образование».

В текущем выпуске обзора «Высшее образование в Европе» представлен ряд статей по избранным аспектам указанной темы.

Одна из самых насущных проблем – обсуждение новых разработок в области обучения и его результатов, Европейской системы перезачета кредитов (European Credit Transfer System – ECTS), разработанной в контексте Болонского процесса, и ее последствий для студентов. О насущной важности ECTS уже шла речь в Берлинском коммюнике (2003) – «Коммюнике конференции министров, отвечающих за высшее образование»:

«Министры подчеркивают важность той роли, которую Европейская система перезачета кредитов (ECTS) играет в стимулировании студенческой мобильности и развитии международных учебных планов. Они отмечают, что Система ECTS постепенно становится исходной базой для национальных систем зачетов по кредитам. Министры поддерживают дальнейшее развитие ECTS, с тем чтобы она стала не только системой перевода из вуза в вуз, но и инструментом накопления информации, который будет последовательно применяться в рамках формирующейся зоны европейского высшего образования (European Higher Education Area)».

Цитата из упомянутого выше Лондонского коммюнике (2007):

«В будущем необходимо сосредоточиться на устранении препятствий, обеспечении доступа к системе взаимодействия между циклами и правильного применения ECTS на основе результатов обучения и студенческой нагрузки».

В текущем выпуске представлены две статьи по данной теме: теоретический подход в работе Лёфгрена и критика в статье Грозжа и Баркьези.

Нынешние изменения и нововведения в высшем образовании включают информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в преподавании и обучении, новые подходы в групповом обучении и связанные с этим преимущества в овладении знаниями применительно к содержательному наполнению и выработке навыков обучения (Хассаниен). Оценка различных аспектов обучения и преподавания стала объектом экспериментального исследования Постхольм о групповом методе преподавания в норвежском вузе; Пекич Куарре на примере Белградского университета (Сербия) рассматривает через призму отчетов сокурсников возможности групповой работы для студентов.

Новые разработки и методики с привлечением информационных технологий – тема статьи Бараджаса и Ганнавей, посвященной проблемам внедрения интернет-образования на государственном уровне на примере Университета Барселоны. Еще один важный сдвиг: технологические ресурсы, которыми пользуются студенты; об этом – статья Рикоя и Пино.

В связи с формированием новых учебных планов в европейском контексте возникает новая проблема: европейский языковой корпус как междисциплинарная стратегия. Убеда Мансилла и Ролдан Риехос предлагают обзор данной стратегии в развитии.

Продолжение образования в течение всей жизни в контексте высшего образования – еще один важный аспект Болонского процесса. Он связан с наблюдением, согласно которому «систематическое развитие гибких путей обучения, позволяющих получать образование в течение всей жизни, находится на начальном этапе». (Лондонское коммюнике, 2007 г.) Услуги для «студентов старшего возраста» – еще одна актуальная тема, связанная с учебными планами и получением образования в течение всей жизни, включает в себя и концепцию «Университета для третьего возраста». Речь об этом пойдет в статье Лемъё, Бутэна и Риндо.

Текущий выпуск обзора не ограничивается перечисленными выше примерами и предлагает своим читателям целый ряд тем, связанных с формированием учебных планов и направлениями в современном образовании, иллюстрируя их многочисленными конкретными примерами и исследованиями, результаты которых можно легко спроецировать и на другие университеты в Европе и за ее пределами.