

**Слово ведущему рубрики «Психолого-педагогический форум» члену-корреспонденту Российской академии образования А.А. Вербицкому**



**В статье Е.В. Даниловой** «Студенты и учеба: психологический аспект проблемы» представлены результаты выявления мотивов представителей всех пяти курсов (к сожалению, не указано число испытуемых). Выявлен, в общем-то, прогнозируемый «эффект края»: мотивация студентов первого и последнего курсов сильнее, чем среднего — третьего. Интересно другое: наиболее сильными для всех оказались мотивы достижения — стать хорошим специалистом, получать стипендию, получить диплом, быть успешным в профессиональной деятельности. Собственно познавательные мотивы у испытуемых не представлены вовсе, что печально. Кстати, о развитии познавательных мотивов студентов и их трансформации в профессиональные в условиях контекстного обучения можно прочитать в недавно вышедшей в Издательстве «Логос» нашей с Н.А.Бакшаевой книге «Психология мотивации студентов».

**М.А. Алдошина** в содержательной статье «О культурной миссии университетов» обсуждает проблемы соотношения образования и общества, образования и культуры. Выражено сомнение, что в условиях «варваризации» культуры российские университеты смогут и далее выполнять функцию сохранения культуры и исторического опыта через содержание образования. Остро стоит проблема самосохранения национальных культур, этно-типов личности со сформированными чертами национального характера. Необходимо анализ глубинных основ образования и процессов взаимовлияния с культурой, места и роли традиционной национальной культуры в становлении личности специалиста. Подчеркивается, что образование — это своего рода личностно-ориентированная биография конкретного общества, а не общества вообще, российского обще-

ства, а не мирового сообщества. Интересна мысль, что наряду с традиционным пониманием знания, вынесенным из школы, следует выделить и живое знание, сопутствующее опыту жизни человека, постоянно обновляющемуся и противоречивому.

**Л.А. Обозная** рассматривает вопросы полисубъектного управления (на примере филиала вуза). Такое управление — это процесс взаимодействия субъектов, направленный на достижение целей системы и на реализацию личностных смыслов субъектов образовательного процесса, их саморазвитие и самореализацию. Переход от моносубъектного управления к полисубъектному означает, считает автор, отказ от манипулирования подчиненными и переход к их сознательной активности, инициативному построению каждым субъектом своей деятельности, реализации своих целей и потребностей в соответствии с общими целями и потребностями. Однако в статье не сказано, как это конкретно сделать.

**В статье Т.П. Палий** речь идет о летней педагогической практике будущих учителей. Она вводится с первого курса, поскольку интенсифицирует профессиональный и личностный рост будущего педагога в результате включения в реальную практическую деятельность. Ее эффективность повышается, если цели и содержание практики и академических курсов совпадают. Продуктивна педагогическая рефлексия работы вожатых, организуемая по итогам лета в научных лабораториях. Таким образом, считает автор, создаются условия интеграции образовательной, практической и научной деятельности будущих учителей. Далее половину объема статьи автор посвящает «активно-деятельностным технологиям» развития и саморазвития личности будущего педагога в весь период обучения. К ним отнесены работа помощниками воспитателей, вожатых уже на первом курсе, лекции, практические и семинарские занятия — на втором, и т.п. Неясно, правда, почему подобные традиционные формы орга-

низации учебной работы получили такое громкое название.

**В.А. Баранов** размышляет о педагогике физкультуры, считая, что инновационные педагогические технологии могут использоваться и в процессе физического воспитания студентов, но только когда в стране будет соответствующая материальная база для занятий физической культурой и спортом. Приводятся грустные цифры, показывающие ее слабость в России, в то время как государство больше ориентируется на проведение олимпиад и международных соревнований. Так, обеспеченность россиян физкультурно-спортивными залами в 2,7 раза меньше, чем в Японии, в 2,1 раза, чем в Италии. Во многом по этой причине низки физические качества молодежи. Автор выражает убеждение, что вопросы физического воспитания будущих специалистов должны найти отражение в Национальном проекте «Образование». И с этим нельзя не согласиться.

**Интересна статья Е.В. Олейниковой** о роли вопросов в понимании учебного материала. Приводятся данные, что приемами понимания текста владеют всего ... 0,3% школьников. Первый шаг к пониманию и осмыслению прочитанного — это формулировка непонятого в тексте в виде вопроса. Читатель думает, спрашивая и отвечая на вопрос. Поэтому, справедливо полагает автор, школьника следует обучать ставить вопросы. В статье приводится практически полезный пример метода сочетания вопросов и пересказа материала. На мой взгляд, вопрос является формой мысли, и не только школьнику, но и учителю, преподавателю нужно владеть процедурами «вопросания» как средством развития мышления и понимания.

**В статье М.С. Мартыновой** обсуждается социально-педагогическая технология индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними детьми. Первая половина статьи посвящена обсуждению социально-правовых подходов к процедуре включения ребенка и его семьи в систему за-

щиты их прав. Отмечается противоречие, состоящее в несовпадении проблемных полей социальной педагогики и правовых норм и технологий в этой сфере. Далее приводится алгоритм индивидуальной профилактической работы, состоящий в выявлении детей из «группы риска», диагностики их проблем, интересов и потребностей, разработки индивидуальной программы профилактики и реализации индивидуальной программы преодоления социально опасного положения и социального восстановления ребенка.

Формирование исследовательских умений с использованием компьютерных технологий интересует **Г.В. Токмазова и С.И. Панькину**. В их статье описаны основные этапы этой работы с задачей математического моделирования на примере задачи производственного планирования с двумя переменными. Рассуждения авторов заинтересуют специалистов, использующих компьютерные технологии в обучении математике. В то же время хочу обратить внимание авторов на традиционное смешение понятий «задача» и «проблема». На мой взгляд, у задачи не может быть «креативного поля» поскольку всякая задача с самого начала предполагает известный алгоритм ее решения, который просто нужно актуализировать (вспомнить) и применить. Если же речь идет о варьирова-

нии условий или требований задачи, о чем пишет автор, то это уже не задача, а своего рода проблема, на которой только и можно формировать исследовательские умения.

«Как подготовить молодого специалиста к условиям рыночной экономики» — задалась вопросом **Т.П. Ивченко** в одноименной статье. Автор фиксирует взаимную неадекватность системы профессионального образования, сферы экономики и рынка труда, требований молодых выпускников, 60% которых не хотят работать по полученной в вузе специальности. Одной из причин риска персонального несовпадения образования молодого специалиста и рыночных реалий является, по мнению автора, отставание государственных образовательных стандартов от темпа развития экономики. Автор видит возможность проектирования эффективного процесса обучения в этих условиях, обратившись к марксовым категориям опредмечивания и распредмечивания сущностных сил человека, но мало говорит, как это можно сделать практически. Любопытна позиция автора относительно того, что нужно проектировать условия, обеспечивающие эффективное встраивание молодого специалиста в экономику, конкретное производство вне зависимости от полученного образования.

Пути совершенствования процесса

профессиональной адаптации сотрудников пенитенциарной системы интересуют **О.В. Старикову**. Вначале описаны трудности в работе этой социальной системы. Делается вывод о необходимости улучшения психологического сопровождения профессиональной адаптации сотрудников, оказания помощи в их становлении, развитии и саморазвитии. Выделены внутренние и внешние условия, способствующие эффективному вхождению в процессию. Профессиональная адаптация понимается в статье как сложная целостная система, нормальное функционирование которой предполагает существенное повышение уровня социальной защищенности и профессиональной подготовки сотрудников.

Статьи, поступившие в рубрику «Психолого-педагогический форум», отражают многообразие проблемного поля осмысления сферы образования и соответствуют современному уровню научных знаний о человеке, процессам учения и воспитания.

Может быть, менее конструктивным остается осмысление институциональных аспектов, а также взаимосвязи психологических и педагогических аспектов изучаемых процессов с тем, что происходит в «большом социальном мире». Но это, надо сказать, общая методологическая трудность всей сферы гуманитарных знаний.

## ОБ УСЛОВИЯХ ПУБЛИКАЦИИ СТАТЕЙ В ЖУРНАЛЕ «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»

Ежемесячный журнал «Высшее образование сегодня» публикует статьи по проблемам высшей школы и науки, представляющие интерес для широких кругов профессорско-преподавательского состава и научных работников. В числе важнейших задач издания — поддержка нововведений, распространение опыта, информационное обеспечение мероприятий по модернизации профессионального образования, обсуждение научных проблем и актуальных вопросов жизни вузов.

Основные рубрики: «Момент истины», «Национальный проект “Образование”», «Императив модернизации», «Внимание: эксперимент!», «Трибуна», «Мировые тенденции», «Научные сообщения», «Психолого-педагогический форум», «Университетская библиотека», «Своими словами», «Круглый стол преподавателей», «Pro et contra», «Школа истории».

Журнал заинтересован в публикациях, освещающих передовой опыт в сфере высшего образования, материалах, рассказывающих о последних событиях в высшей школе, внедрении инноваций, проводимых экспериментах, критическом осмыслении происходящих в образовании событий.

Журнал является реферируемым изданием ВАК в области педагогики и психологии. Как правило, статьи аспирантов и докторантов публикуются с учетом рекомендаций ученых, специалистов, кафедр и факультетов вузов.

К публикации принимаются статьи объемом до 10000 знаков, в отдельных случаях — до 20000 знаков (0,5 а.л.). Желательно снабдить статьи цветными иллюстрациями в виде рисунков, таблиц, графиков, фотографий.

В сведениях об авторе должны быть указаны фамилия, имя, отчество (полностью),

адрес, ученая степень и звание, сфера научных интересов, общее число научных трудов, а также фотография автора с разрешением 300 точек/дюйм.

Все материалы направляются в редакцию электронной и обычной почтой.

Тематический план журнала формируется на очередные три месяца. Статьи, приносимые по инициативе авторов, публикуются с одобрения редакционного совета, бесплатно и в очередности, определяемой тематикой номеров. За статьи, подготовленные по заказу редакционного совета, выплачивается авторское вознаграждение.

Заинтересованным авторам оказывается помощь в оформлении статей и организации их ускоренной публикации. Как и рекламные материалы, эти публикации оплачиваются в соответствии с утвержденными расценками.