

Н.Н. Шоев,
Технологический университет Таджикистана

Инновационные технологии подготовки специалистов для стран СНГ



НУЖНА МОДЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТА НОВОЙ ФОРМАЦИИ

В мире высоких скоростей, глобальной экономики, острых политических противоречий растет значение объединяющей и обогащающей — духовно и экономически — роли образования. Это особенно важно учитывать в странах СНГ.

Почему? В том числе и потому, что все страны Содружества вышли на

мировой рынок и на международную политическую арену, лишённые прежней защитной оболочки, которую им предоставляла распавшаяся сверхдержава. Стало быть, нужны новые инструменты обеспечения конкурентоспособности, защиты национальных интересов и развития международного сотрудничества. Тем более, что обретение этими странами независимости совпало с технологическим переворо-

том и обусловленным им становлением общества и экономики знаний. Обращая внимание на это обстоятельство, А.В. Крутских отмечает: «В истории почти любая новая крупная технология, повлекшая за собой социально-экономические изменения в обществе, нередко определяющим образом влияет на международные отношения и на развитие цивилизации в целом» [1, с. 189].

Как представляется, все страны СНГ для достижения конкурентоспособности нуждаются в подготовке специалистов новой формации. Новой формации в буквальном смысле этого слова, что подразумевает обучение и воспитание людей, способных жить и трудиться в кардинально изменившихся социально-экономических и государственно-политических условиях. Новой формации в метафорическом смысле этого выражения, подразумевающим принципиальную новизну содержания и методов обучения, знаний, навыков и квалификации, а значит и использование инновационных технологий подготовки специалистов.

Перечислю некоторые, может быть, даже в чем-то взаимопротиворечащие черты специалистов новой формации. Это способность и заинтересованность в защите национальных интересов своей страны, яркое осознание национальной идентичности в сочетании с мультикультуризмом, высокоразвитая индивидуальность при эффективном владении командным стилем работы, высокое чувство ответственности, профессионализм, компетентность в современном смысле этого слова – как совокупность компетенций в сфере деятельности выпускника вуза.

Безусловно, специалисты новой формации должны адекватно реагировать на требования нового времени, уметь рационально использовать свои знания и осваивать новые технологии, обеспечивать конкурентные преимущества своих компаний, активно участвовать в процессах интеграции образования, науки и производства. Ориентируясь на подготовку таких специалистов, необходимо отказаться от разделения людей по признакам их ценностных ориентаций, религиозных взглядов, национальной принадлежности. Одновременно следует добиваться более полного отражения в учебно-воспитательном процессе и умах студентов моральных норм, принципов этики, ответствен-

ности. Как отмечал знаменитый украинский философ Григорий Сковорода: «Что может быть вреднее человека, обладающего знанием самых сложных наук, но не имеющего доброго сердца? Он все свои знания употребит во зло» [2, с. 675]. Многие развитые страны мира строят свою политику именно на основе толерантного и гуманного воспитания профессионалов, в результате чего достигают высоких темпов развития [3, с. 29].

С целью подготовки специалиста новой формации можно и нужно создать и воплотить в жизнь новые модели и технологии воспитания и обучения студенческой молодежи. Мы это понимаем и делаем. Это тем более важно и нужно, что сегодняшние студенты имеют возможность не только получить конкурентоспособное образование, но и работать во имя процветания, самореализации, объединения людей и сближения различных культур в странах СНГ.

Отчетливо понимаю: такая постановка задачи может выглядеть не просто спорной, но и недостижимой. Ведь в совокупности различных воззрений на перспективы развития стран СНГ можно выделить самые разные направления, обусловленные желанием сохранить «независимость» в одних измерениях, а «зависимость» в иных. Между прочим, именно с этим утверждением автор как раз в основном согласен. Но как выпускник одного из центральных вузов СССР, имевший в студенческие годы друзей из представителей многих наций и национальностей, автор сохраняет веру в то, что и новое поколение специалистов, защитников национальных интересов каждой из стран СНГ, будет находить свои подходы и формы взаимопонимания и сотрудничества во имя обогащения знаний, технологий и концепций развития в своих странах и Содружестве в целом.

Вот в этом контексте в настоящей статье и предлагается осмыслить управление знаниями, осмыслить с учетом

новых реалий, то есть тогда, когда знания создаются людьми, зачастую одновременно соперничающими и сотрудничающими друг с другом. Тогда, когда с помощью информационных технологий ускоряется передача знаний. И с понимаем того, что знание – это фундаментальный человеческий ресурс, результат действия людей, интегрирующих информацию [4, с. 13].

ШАГИ НАВСТРЕЧУ

Чтобы наладить реальное сотрудничество стран СНГ в подготовке специалистов новой формации, необходимо развивать взаимодействие вузов, намечать, воплощать в жизнь и периодически корректировать программы их совместной работы, построенные по принципу «от простого к сложному».

В качестве первого шага представляется целесообразным разработать периодически обновляемый информационно-дидактический материал или учебник с условным названием «Экономика стран СНГ: перспективы сотрудничества во имя прогресса». Разработать, издать и использовать в учебном процессе с той стратегической целью, чтобы эту дисциплину изучали студенты всех направлений и специальностей независимо от сферы их профессиональной деятельности. В структуру учебника следует заложить модель специалиста, эффективно сотрудничающего в экономическом пространстве СНГ. Образовательная ценность данной задачи заключается в том, что выпускники вузов смогут приобрести более достоверные знания о каждой из стран Содружества и уже на студенческой скамье адаптироваться к совместному решению производственных задач в многонациональных коллективах.

Воспитательная ценность приобретаемых знаний будет заключаться в том, что каждая из независимых стран в лице выпускников вузов будет представлять равноправных партнеров, владеющих не только навыками сотрудничества в области экономики, но и многими другими необходимыми практическими знаниями, определяющими надежность долговременного сотрудничества с позиции взаимного уважения и сближения наций и народностей.

При разработке модели специалистов новой формации актуальным является выдвижение требований к сис-



Шоев Нурали Наботович – кандидат технических наук, доцент, проректор по учебной работе Технологического университета Таджикистана. Сфера научных интересов – проблемы повышения качества воспитания и образования в высшей школе, сотрудничество вузов стран СНГ по распространению инновационных идей и технологий для подготовки нового корпуса специалистов, соответствующих требованиям конкуренции и профессиональной мобильности на рынке труда. Автор более пятидесяти научных публикаций, в том числе трех монографий.

темному и аналитическому мышлению. Например, если задача дня – определить оптимальную цену природного газа для экспорта, то следует при этом разработать другие модели экономического взаимодействия между странами, принимая за основу условный эквивалент цены на поставки газа. Такой подход предполагает составление вариативной математической модели взаимовыгодного сотрудничества.

Один из проверенных подходов к закалке будущих специалистов – формирование у студентов умения создать команду и работать в ее составе, то есть приобрести качества лидера, честного и признанного партнера. Эта задача является более чем актуальной, ибо многие аспекты развития экономики стран СНГ еще не осмыслены с учетом их места в мире, они требуют выработки инновационных подходов и идей. Например, Таджикистан располагает более 5 тысячами наименований лекарственных растений, которые являются экологически чистыми продуктами и могли бы стать предметом совместного исследования студентов медицинских вузов России, Украины, Белоруссии, Казахстана и других заинтересованных стран. Аналогично и студенты из Таджикистана могли бы выполнять реальные курсовые дипломы и проекты по перспективной тематике в области переработки сельскохозяйственных продуктов, лесоматериалов, добычи полезных ископаемых и во многих других отраслях. Совместные исследования студентов и преподавателей способствовали бы выработке таких педагогически наполненных методов сотрудничества и сотворчества, когда сближение научных идей ведет к сближению и изучению традиций, исторического наследия и культурных достижений, составляющих национальную гордость каждой из стран.

Учитывая развитую сеть Интернета, высказанные идеи могли бы быть реализованы в рамках разработки вузами специальных веб-сайтов. На их страницах можно разместить темы для совместной работы студентов смежных

специальностей, направленные на разработку новых технологий, создание в будущем совместных предприятий и совместное решение профессиональных задач. В плане достижения этих целей автором проводятся системные



исследования и получены реальные результаты в области разработки и внедрения современных воспитательно-образовательных технологий.

Под воспитательно-образовательными технологиями автор понимает «...инновационные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, основанные на достижении системного эффекта взаимопроникающих педагогических и воспитательных технологий, освоение учебных дисциплин и создание культурной среды в вузе с позиции максимального учета матрицы способностей, склонностей, интеллектуального и творческого потенциала претендентов на получение высшего образования, обеспечивающих их конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда, владеющих качествами самопроектирования, самообразования, толерантности и развитым системным и глобальным мышлением» [5, с. 31].

МОДЕЛЬ САМОРАЗВИТИЯ

Разработка и внедрение инновационных воспитательно-образовательных технологий предполагает формирование у студентов основ создания собственной (индивидуальной) модели саморазвития на каждом этапе обучения в вузе.

Под собственной (индивидуальной)

моделью саморазвития подразумевается то, что студент, ознакомившись с программными целями обучения по избранной специальности, каждый учебный семестр определяет те или иные образовательные задачи и добивается их достижения, используя при этом все существующие возможности вуза и современных информационно-коммуникационных технологий. В идеале студент разрабатывает модель саморазвития и самосовершенствования в начале учебного семестра и представляет ее на рассмотрение «наблюдательной комиссии», то есть студентов, которые объединены общей целью достижения профессиональной компетентности. По истечении контрольного времени, студент защищает предложенную модель в «наблюдательной комиссии», а

если по каким-либо параметрам он не достиг поставленной задачи, обосновывает причины, помешавшие реализации поставленных им целей.

При разработке модели саморазвития студент осознает разницу между экзаменационными оценками по изучаемым дисциплинам и реальными способностями и достижениями в сфере избранной специальности. Например, при случайных обстоятельствах студенту, возможно, удастся получить отличную оценку по информатике, но данная оценка еще не означает, что он знает язык программирования C++, а будущему работодателю требуется не оценка «отлично» на вкладыше диплома, а реальные умения в работе с названной программой.

Для систематизации и наглядного сравнения ступеней модели саморазвития и составления на ее основе энциклопедии профессионального роста на рис. 1 представлена логическая структурная схема.

Поясним, что логическая схема целей и сущности разработки модели саморазвития студента в процессе реализации вариативных воспитательно-образовательных технологий сближения студенческой молодежи стран СНГ включает: I – исходные требования; II – промежуточные оценочные модули; III – завершающие оценочные модули.

СМС – собственная модель саморазвития студента: 1. Национальные идеи как активаторы и регуляторы становления, формирования и развития личности; 2. Обобщенная модель специалиста как объект самооценки; 3. Мотивы профессионального роста по избранной специальности; 4. Обобщенная модель как системно-сопоставительный аналог самоактуализации студента в вузе.

ПМСС – промежуточная модель самооценки и самосовершенствования студента: 5. Свод доминантных прогнозных показателей знаний, умений

специалиста: 9. Свод требований по профессиональной компетентности и мобильности; 10. Свод требований личностных и нравственных качеств; 11. Свод требований самореализации и самосовершенствования; 12. Свод требований соответствия эталону качества воспитания, образования и обучения.

Предложенная модель принималась автором за основу для проведения формирующих экспериментов по управлению знаниями и реализации воспитательно-образовательных технологий в Технологическом университете Таджикистана, Таразском госу-

были разработаны модели взаимодействия с условными партнерами по избранной специальности с учетом менталитета, традиций, обычаев, особенности ведения деловых переговоров для более 25 стран мира. Особый интерес при этом представляли результаты, когда студенты, предлагая собственные модели саморазвития, могли ответить на вопросы, имеющие разную содержательную сущность. При этом вопросы учитывали особенности взаимодействия будущих специалистов в следующих ролевых ситуациях:

- 1) специалист, соответствующий квалификации подчиненного;
- 2) специалист, соответствующий квалификации руководителя;
- 3) работник сферы государственного управления;
- 4) работник сферы свободного предпринимательства;
- 5) специалист в ранге законодателя;
- 6) специалист в ранге посла;
- 7) специалист в ранге министра;
- 8) специалист в лице высшего государственного должностного лица.

Думается, что эти ролевые задачи могли бы быть использованы в процессе создания и реализации программ сотрудничества между вузами (студентами) стран СНГ.

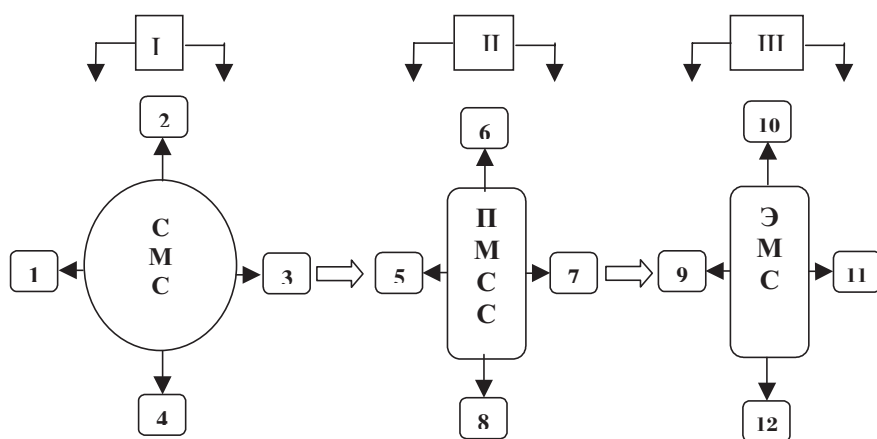


Рис. 1.

и навыков по каждой отдельной дисциплине; 6. Контрольный модуль оценки профессиональных и личностных качеств студента по итогам учеб-

дарственном педагогическом институте (Казахстан), Казахстанско-Российском университете, Дрогобычском государственном педагогическом уни-

УЧАСТИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СОВМЕСТНЫХ ПРОГРАММ

В связи с тем, что во многих вузах стран СНГ внедряются новые парадигмы и модели получения образования, практика разработки и реализации моделей саморазвития в реальном педагогическом процессе приобретает особую актуальность при переходе вузов на кредитные технологии обучения.

Вариативные воспитательные технологии и инновационные модели обучения управлению знаниями предусматривают создание творческой поисковой среды в вузе, где от студента требуется проявление максимальной степени самостоятельности в выборе траектории образовательного маршрута и достижения поставленной цели. В процессе самопроектирования и самооценки ставится стратегическая цель повышения результативности учебно-воспитательных задач, направленных на улучшение качества образования, воспитания и обучения в вузе.

Для каждой из стран СНГ существуют общие и специфические социально-экономические проблемы, влияю-

Структурная схема участия студентов стран СНГ в реализации совместных программ и инновационных воспитательно-образовательных технологий

Сектор выработки стратегических идей и инициатив:

- студенческий парламент СНГ;
- межвузовский центр социологических исследований;
- центр управления интеллектуальными программами в СМИ;
- центр совместных научных разработок и программ.

Сектор разработки и внедрения совместных проектов:

- сектор управления студенческими реформами;
- студенческий лицензионный центр платных услуг и консультаций;
- студенческий центр внедрения инновационных идей в производство;
- центр поиска и поддержки талантов.

ного семестра (года); 7. Карта диагностики самооценки и саморегуляции студента; 8. Пакет регулятивов по оценке эффективности воспитательно-образовательных технологий.

ЭМС – эффективная модель спе-

верситете им. Ивана Франко (Украина), Чувашском государственном педагогическом университете (Российская Федерация) и ряде других вузов.

Например, студентами Технологического университета Таджикистана

щие на мотивы получения образования и самореализацию будущих выпускников по избранной специальности. Наиболее тревожными фактами, имеющими общую тенденцию для изучения причин и выработки совместных решений, являются проблемы «утечки мозгов» и падения чувства патриотизма у выпускников вуза. Такая тенденция порождает парадокс, когда студент, используя максимальные возможности страны — от вложения капиталов в его подготовку до его становления как специалиста, направляет свой творческий и интеллектуальный потенциал на благо других стран, которые конкурируют за первенство в мире. Для достижения системного воспитательного эффекта в этом направлении требуется разработка концептуальной программы рекламации имеющихся резервов развития экономики и международного престижа стран. В этот процесс все шире следует вовлекать студенческую молодежь стран СНГ, имея при этом в виду, что у каждого поколения и у каждого студента имеется интеллектуальный и творческий потенциал для самовыражения и выработки новых идей.

Если учитывать фактор «утечки мозгов», то в ближайшие годы все страны СНГ будут испытывать интеллектуальный кризис, когда пополнение интеллектуального потенциала будет давать сбой не только во временных рамках, но и в развитии важнейших конкурентоспособных наукоемких технологий. Следует при этом отметить успехи Казахстана, разработавшего специальную программу развития страны «Казахстан—2030». Привлекательными являются также изменения, которые произошли при выборе новых ориентиров развития Российской Федерации и организации специальных структур по переориентации российской экономики с сырьевого экспорта на производство и продажу товаров с высокой добавленной стоимостью.

Для раскрытия творческого потенциала и интеллектуального взаимообо-

гащения студентов при решении совместных задач и вовлечения студентов СНГ в осмысление указанных выше проблем можно предложить следующую логико-информационную модель, содержащую в себе программные цели



реализации воспитательно-образовательных технологий в высшей школе.

Автор надеется, что выдвинутые в данной статье идеи, касающиеся вопросов выработки стратегии и тактики внедрения воспитательно-образовательных технологий, способствующих объединению студентов стран СНГ в деле достижения ими конкурентоспособности и профессиональной мобильности на свободном рынке труда, найдут отклик среди ученых, работников образовательных учреждений и студентов. При этом становится возможным развитие личностно-ориентированных моделей и технологий подготовки профессиональных специалистов как база повышения качества выпускаемых специалистов для решения профессиональных задач по избранной специальности с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей личности [6, с. 28].

Для повышения эффективности и результативности реализации воспитательно-образовательных технологий, которые могли служить «центром тяготения» в сотрудничестве между студентами стран СНГ было бы целесообразным учредить гранты и пре-

миальные фонды поощрению студентов в деле разработки новых идей и технологий, новаторских курсовых и дипломных проектов, претендующих на внедрение в реальную практику. Отрадно, что такой опыт уже имеется в Российской Федерации и Казахстане. В развитие сформулированных идей целесообразно было бы созвать симпозиум студенчества СНГ для тех стран, которые искренне хотят, чтобы студенческая молодежь в будущем стала двигателем прогресса и внедрения передовых идей в различных отраслях экономики, а также реально участвовала в повышении конкурентоспособности каждой нации и страны. С учетом вытекающих из поставленной цели задач целесообразно разработать серии учебников, направленных на профессиональное и интеллектуальное воспитание студенческой молодежи стран СНГ в современных условиях и обозримом будущем.

Литература

1. *А.В. Крутских.* Научно-техническая составляющая современных международных отношений. В кн.: *Современные международные отношения и мировая политика: Учебник / А.В. Торкунов, И.Г. Тюлин, А.Ю. Мельвиль и др.* М.: Промсвещение: МГИМО, 2004. 991 с.
2. *Великие мысли великих людей: Большая книга афоризмов / Сост. Кондрашов А.П., Комарова И.И.* М.: РИПОЛ классик, 2004. 1216 с.
3. *Корчагин Ю.А.* Инвестиционная стратегия / Ю.А. Корчагин. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 316 с.
4. *Мильнер Б.З.* Управление знаниями. М.: ИНФРА-М, 2003. 178 с.
5. *Шоев Н.Н.* Вариативные воспитательно-образовательные технологии и инновационные модели обучения в высшей школе. Душанбе: Издательство «Ирфон», 2005. 308 с.
6. *Чернилевский Д.В.* Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2002. 437 с.