

С.А. Быков,
Кузбасская государственная педагогическая академия

Информационно-коммуникационная компетентность студентов – будущих учителей начальных классов



Современный период характеризуется широким внедрением информационных и коммуникационных технологий в различные сферы деятельности человека. Для ускоренного продвижения в этом направлении в нашей стране реализуется ряд целевых программ: «Развитие информатизации в России на период до 2010 года», «Развитие единой информационно-образовательной среды Российской Федерации в 2002–2006 годах», «Содержание и развитие информационно-коммуникационной системы специального назначения», «Электронная Россия на 2002–2010 годы». В целевых программах нашли отражение общие концептуальные положения и практические аспекты развития информационно-коммуникационных технологий как

одной из движущих сил социально-экономического развития страны.

В этих условиях школе необходимы учителя, владеющие знаниями и умениями компетентного использования информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности. В связи с этим профессиональная компетентность современного учителя началь-

ной школы невозможна без специальных знаний и умений сбора, поиска, накопления, хранения, продуцирования, обработки, передачи и использования информации, которые осуществляются с помощью современных аппаратных и программных средств.

Изменения в образовании, обусловленные внедрением в него информационно-коммуникационных технологий, выявили проблему подготовки учителей к их использованию в профессиональной деятельности, а также необходимость выработки нового подхода к самой подготовке учителя и к формированию у него информационно-коммуникационной компетентности. Разработка такого подхода и его практическое применение позволит учителю выступать не только в роли носителя знаний, но и в качестве организатора учебно-познавательной, учебно-поисковой, проектной, продуктивной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также в роли тренера, контролера и диспетчера.

В настоящее время компьютер является доступным и мобильным устройством как для педагогов, так и для



Сергей Александрович Быков преподаватель Кузбасской государственной педагогической академии. Сфера научных интересов: педагогика, информатика. Автор четырнадцати научных публикаций

учащихся, в том числе и для младших школьников. Компьютерные технологии активно внедряются в сферу выс-

тентность самого школьного педагога в целом и учителя начальных классов в частности.

ными технологиями, — это не главное. Важна не сама техника, а умение ее эффективно использовать для ре-

Таблица 1

Организационно-педагогические условия формирования информационно-коммуникационной компетентности студентов – будущих учителей начальных классов

	Научно-технические средства	Методические средства	Инструментальные средства
Информационно-образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • локальные и глобальные сети связи • электронные библиотеки • компьютерная обучающая система • компьютерная система контроля знаний • мультимедиа технологии • гипермедиа технологии • Интернет 	<ul style="list-style-type: none"> • компьютерные электронные учебники • учебник «Информатика и информационные технологии» • методические рекомендации к обучающим программам информационно-образовательного характера • методические рекомендации к компьютерным электронным учебникам • методические рекомендации к изучению информатики в начальной школе 	<ul style="list-style-type: none"> • лекции с использованием компьютерных электронных учебников • практикумы с использованием компьютерных электронных учебников • семинары с использованием компьютерных электронных учебников • базы данных • средства телекоммуникаций • электронная почта • телеконференции • электронный каталог
Программное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • компьютерные программы • локальные сети связи • глобальные сети связи • сети обмена данными 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерные программы: <ul style="list-style-type: none"> - «ЭВМ в обучении» - «Алгоритмы» - «Информация» - «Опыт и перспективы» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • семинары • практикумы • мастер-классы • базы данных • электронная почта • телеконференции • практика
Проектно-исследовательское пространство	<ul style="list-style-type: none"> • Интернет • электронные библиотеки • сети обмена данными • гипермедиа технологии • мультимедиа технологии 	<ul style="list-style-type: none"> • методические рекомендации по проектированию и исследовательской деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> • базы данных • телеконференции • электронный каталог • семинары • практикум по самостоятельному изучению студентами электронных дидактических материалов • конкурсы проектов
Коммуникационное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • электронные библиотеки • глобальные сети • локальные сети • сети обмена данными 	<ul style="list-style-type: none"> • методические рекомендации по использованию учебных телекоммуникаций и дистанционного обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • электронные каталоги • базы данных • электронная почта • телеконференции • консультации
Практико-ориентированное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • электронные библиотеки • глобальные сети связи • локальные сети связи • сети обмена данными 	<ul style="list-style-type: none"> • компьютерный задачник • компьютерный тренажер • методические рекомендации по формированию дидактических знаний • и использованию технических средств • и компьютерных технологий для комплексного решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • средства и приемы программирования • приемы вычислительной техники • электронный каталог • маршрутные и операционные карты • консультации

шего педагогического образования. Однако ощутимым барьером в этом стала неудовлетворительная информационно-коммуникационная компе-

тентность студентов, будущих учителей начальных классов, в педагогическом вузе, направленная на овладение новыми информацион-

ными технологиями. В современных научно-педагогических исследованиях рассматриваются понятия информационных, комму-

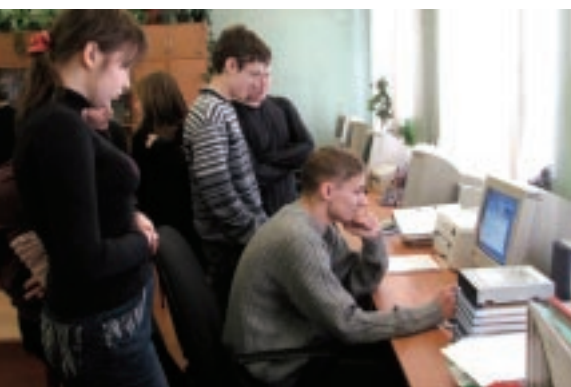
никационных, информационно-коммуникационных компетенций. Мы придерживаемся точки зрения ученых, не рассматривающих отдельно информационные и коммуникационные технологии. Мы считаем целесообразным исследовать их как единое целое, так как их взаимосвязь и взаимообусловленность проявляются в их сущностной значимости.

Информационно-коммуникационная компетентность — это владение информационно-коммуникационными компетенциями. Данное понятие рассматривается нами как значимое, важное и актуальное профессиональное достояние педагога в области информационно-коммуникационных технологий, которое он эффективно использует в педагогической деятельности.

В свою очередь, информационно-коммуникационные компетенции педагога мы понимаем как:

- осознание им возрастающей роли информатизации общества;
- владение информационно-коммуникационными технологиями;
- прием, переработка, выдача информации, ее преобразование;
- осознание ее сильных и слабых сторон;
- эффективное использование информации для коммуникационного обмена.

На решение проблемы формирования информационно-коммуникационной компетентности педагога направ-



лены серьезные исследования ряда ученых: В.А. Алейникова, Е.В. Куприна, Э.Н. Новикова, С.П. Седых, А.В. Молокова, Г.А. Бордовского и Н.И. Гендина.

Однако по-прежнему актуальной остается проблема формирования информационно-коммуникационной компетентности студента — будущего учителя начальной школы. Об этом

свидетельствуют противоречия, существующие между потребностью в подготовке специалиста, обладающего профессиональной компетентностью, и неупорядоченным включением компонентов формирования содержания информационно-коммуникационной компетентности. Также серьезной проблемой является недостаточный уровень разработанности условий подготовки педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий на этапе обучения в вузе, не соответствующий предъявляемым современным обществом требованиям использования учителями начальной школы информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Усилиями группы ученых (А.В. Молокова, Т.И. Шалавина, С.М. Редлих и др.) и преподавателей на факультете методики начального образования Кузбасской государственной педагогической академии осуществляется многолетняя научно-практическая деятельность в направлении формирования информационно-коммуникационной компетентности студентов — будущих учителей начальных классов. Ее промежуточные результаты были широко представлены педагогической общественности на конференциях, семинарах в Новокузнецке, Новосибирске, Кемерово и других городах.

В основу разрешения рассмотренных выше противоречий нами положено создание информационно-коммуникационной образовательной среды, которую мы рассматриваем как особым образом организованное пространство, способствующее формированию информационно-коммуникационной компетентности студентов — будущих учителей начальных классов. В свою очередь, информационно-коммуникационному образовательному пространству присущи некоторые особенности, способствующие достижению поставленной цели:

- непрерывность информационно-коммуникационной подготовки студентов;
- интегративность разных уровней системы образования по формированию информационно-коммуникационной компетентности;
- открытость содержания и процесса формирования информационно-коммуникационной компетентности студентов;

• адаптивность процесса формирования компетентности;

• оценка результативности формирования информационно-коммуникационной компетентности будущих учителей начальных классов.

Также нами разработаны и апробированы организационно-педагогические условия, реализация которых



на практике способствовала результативному формированию информационно-коммуникативной компетенции обучающихся в вузе студентов — будущих учителей начальных классов.

Выявленные нами организационно-педагогические условия формирования информационно-коммуникационной компетентности студентов — будущих учителей начальных классов, являются примерными, носят рекомендательный характер, могут дополняться и корректироваться по мере их дальнейшей разработки.

В ходе исследовательской деятельности нами были определены критерии и показатели уровня сформированности информационно-коммуникационной компетентности студентов. В качестве критериев мы выделили:

- мотивационно-потребностный;
- операционно-деятельностный;
- познавательный-когнитивный;
- контрольно-корректирующий;
- предметно-содержательный;
- рефлексивно-прогностический.

Показателями уровня сформированности информационно-коммуникационной компетентности студентов являются знания, умения и способы деятельности в соответствии с конкретным критерием.

Нами установлено, что системообразующим фактором формирования информационно-коммуникационной компетентности студентов — будущих учителей начальных классов, является подготовка качественно нового типа специалиста, обобщенная модель которого описана в требованиях государственного стандарта.