

Университетская библиотека:

НОВЫЕ задачи — НОВЫЙ ОБЛИК



Высшие учебные заведения России сталкиваются сегодня с многочисленными проблемами, связанными как с особенностями политического и экономического развития страны, так и с процессами усложнения современного общества, интернационализацией и глобализацией, и в связи с этим — с изменениями в содержании образования.

Специфика библиотек высших учебных заведений в том, что они действуют в структуре вузов и потому полностью зависят от их особенностей, работают на выполнение стоящих перед ними задач.

Но мало сказать, что библиотеки — подразделения образовательных учреждений. Они находятся в процессе непрерывного взаимодействия с различными организациями (и вузовскими и внешними), обмениваются с ними информацией, исследуют по-

требности пользователей, используют собственные и привлеченные гибридные ресурсы для удовлетворения этих потребностей, развивают и обновляют свои услуги и сервисы.

Чтобы отвечать современным задачам, стоящим перед вузами, библиотеки (научные, фундаментальные, информационные, информационно-библиотечные и учебно-научно-информационные центры) активно действуют в определенном, конкретном, информационном и социальном пространстве. Организационно перестраиваются, вступают в альянсы с научными, образовательными, информационными, социальными и другими учреждениями и организациями, что положительно влияет на их статус в вузе.

Что такое сегодня библиотека в вузе? На том, как звучит название библиотечных подразделений в вузах, мы ос-

танавливались выше. Важно отметить, что, это название должно соответствовать целям и задачам, а еще что более важно — роли и месту библиотеки в структуре вуза. И логично, что не обладая определенным набором современных печатных, электронных и иных ресурсов, не имея достаточного уровня технического оснащения, квалифицированных кадров и еще многого другого, вузовскую библиотеку нельзя назвать библиотечно-информационным центром. Может быть, в некоторых случаях лучше называться просто: библиотека такого-то университета. Ведь любой статус библиотеки должен быть официально установлен и подтвержден в уставе вуза, а не только утвержден решением Совета учебного заведения. Но все-таки ли мы об этом задумываемся?!

Нет сомнений, что целью наличия библиотеки в структуре вуза является информационное обеспечение его учебной, научной и воспитательной деятельности. И, рассматривая каждое из обеспечивающих эту цель направлений, можно заметить, что в зависимости от них библиотеки относятся к разным категориям подразделений вуза:

- выполняя задачу информационного обеспечения учебного процесса — библиотеки рассматриваются как учебно-вспомогательные подразделения;
- осуществляя деятельность по информационной поддержке научно-исследовательской работы институтов, кафедр и лабораторий вуза — научно-обеспечивающие;
- проводя культурно-просветительскую работу, библиотеки занимают определенное место среди подразде-

лений, осуществляющих воспитательную и внеучебную работу с молодежью.

И не случайно в 90-е годы прошлого столетия специалисты называли вузовскую библиотеку организацией, выполняющей функции и задачи сразу трех библиотек: учебной, научной и публичной. Таковой она и является сегодня.

Объемы и качество работы библиотеки по указанным направлениям определяются индивидуально по каждой из них, но первое из названных направлений, когда библиотека выступает как учебно-вспомогательная структура высшего учебного заведения, является приоритетным.

Несколько слов о характерных особенностях функционирования вузовской библиотеки. Сказать об этом сегодня тем более важно, учитывая отсутствие описательной модели или стандартов работы вузовской библиотеки, теоретических основ организации ее деятельности и регламентирующих эту деятельность документов.

Напомню, что даже типовые документы библиотеки высшего учебного заведения, такие как: «Положение о библиотеке вуза», «Правила пользования вузовской библиотекой», а также структура и штаты библиотек высших учебных заведений, которые были утверждены ЦБ ИК в 1985 году, сегодня отменены.

Итак, особенности функционирования библиотек высших учебных заведений:

- сочетание у библиотек их внутренней зависимости от высшего учебного заведения и внешней «свободы» (в связи с их участием в региональных и международных проектах, выполнением ими функций региональных центров: методических, правовых и иных);
- цикличность работы вузовской библиотеки, основой которой являются графики и планы учебно-воспитательного процесса;
- непрерывность и ритмичность процесса пополнения документальных фондов библиотеки, связанных с образовательными требованиями использования в учебном и научном процессах вуза новой учебной и научной литературы;
- наличие прямой зависимости содержания документальных ресурсов библиотек от специфики учебно-образовательного процесса, тематики

специальностей и дисциплин, что приводит к созданию универсальных фондов за счет расширения тематики, типов и видов документов, иных носителей информации на основе постоянного сотрудничества с профессорско-преподавательским персоналом кафедр и научных структур вузов;

- многоцелевой состав информационных ресурсов вузовских библиотек, который позволяет им, занимаясь информационным обеспечением учебного процесса, осуществлять культурное просвещение молодежи и информационную поддержку научной работы в вузе;

- открытость библиотеки вуза к инновациям, динамичность развития, обусловленная статусом вузов как учебно-научных учреждений, обеспечивающих прирост нового научного знания и воспроизводство интеллектуального потенциала общества.

Следует обратить внимание и на такую сегодняшнюю особенность вузовской библиотеки, как ее активное участие в образовательной деятельности. Многие университетские библиотеки, особенно универсальные библиотеки классических университетов, выступают в качестве образовательных центров, осуществляющих обучение всех категорий контингента вузов на выкаим информационной культуры и компетентности, методике поиска информации, а также работе с электронными ресурсами, с компьютерами и сопутствующей техникой.

А теперь еще раз вернемся к вопросу: что же такое сегодня вузовская библиотека?

Посмотрим, как трактуется ее сущность в специальной литературе теоретиками и практиками вузовских и иных библиотек.

«Университетская библиотека — центр обеспечения свободного и неограниченного доступа к информации и сохранения ее источников», — мнение библиотечных специалистов университетов Финляндии.

«Вузовская библиотека — стратегический партнер различных структур вуза в его учебной деятельности, отвечающий за информационное обеспечение образовательного процесса», — мнение сотрудников научной библиотеки МИФИ.

Вот еще несколько определений, данных вузовской библиотеке, российскими коллегами:

«Библиотека — это постоянно развивающийся информационно-ресурсный центр вуза»;

«Библиотека — искусственно созданная среда обитания и хранилище человеческих знаний, ориентированная на интересы и потребности вуза».

Как видим, мнения о вузовских библиотеках достаточно индивидуализированы и отличаются от традиционных представлений о вузовской библиотеке, ее роли и месте в вузе, характерных для 90-х годов прошлого столетия, что свидетельствует об их изменившемся облике.

Инновационные процессы, происходящие в вузах, вызывают необходимость поиска библиотеками нового места в образовательных учреждениях. Каждая из библиотек, имея свои совершенно определенные финансовые и материально-технические особенности и возможности, сама выстраивает для себя приоритеты.

Качественные изменения и новый уровень работы, статус библиотеки в вузе находятся в зависимости от уровня финансирования, наличия площадей для размещения ресурсов, технического состояния и уровня автоматизации, а, кроме того, еще и от наличия нужного персонала, при том квалифицированного (и не только со специальным библиотечным образованием). Очевидно, что состояние, потенциал библиотек вузов зависит от благоприятной внешней среды их существования, а это — российское государство и общество, а также университетское сообщество и руководство образовательных учреждений. И здесь успех библиотеки и все блага, которые она будет иметь: денежные средства, материально-техническое оснащение, помещения и иные материальные ресурсы — ей придется отвоевывать, доказывая и показывая свою деятельность, высокий уровень компетентности и профессионализма, причем — ежедневно!

Ценностью любой библиотеки, в том числе и вузовской, являются ее информационные возможности, базирующиеся на используемых ресурсах, и, что важно, не только собственных, а, в первую очередь, получаемых с помощью сетевых технологий.

Крайне необходимы сегодня печатные фонды, составляющие пока основную часть ресурсов библиотек. Отбор, приобретение, организация и

сохранение этих фондов, наряду с обеспечением доступа к ним пользователей, — традиционная деятельность библиотек. От качества ее выполнения зависит реализация библиотеками их основной миссии — удовлетворения информационных потребностей своих студентов и сотрудников. Участвуя в деятельности по формированию знаний и их ретрансляции, библиотеки, отбирая документы, осуществляют их закупки в значительном объеме и на различных языках, используют большое число информационных материалов, выпускаемых издателями и агрегаторами, осуществляют профессиональный отбор документов в соответствии с курсами, программами и планами вузов.

Процесс накопления печатных фондов библиотек тормозится, однако, состоянием их материально-технической базы и объемами их хранилищ. Эта проблема требует решения и приводит к необходимости перехода библиотек от стратегии накопления своих информационных ресурсов к стратегии управления ими, к разработке проблемы оптимального объема печатных фондов и их актуализации, хронологической и тематической их составляющих, определению новых показателей объемов и показателей эффективности использования.

Есть и другие проблемы с ресурсами библиотек: активную роль в деле информационного обеспечения деятельности вузов стали играть сегодня ресурсы на нетрадиционных носителях информации, особенно, электронные, сетевые. Использование для удовлетворения информационных потребностей только печатных изданий не позволяет удовлетворить сегодня сложные запросы пользователей.

Электронные ресурсы вузовских библиотек локального и удаленного доступа, включающие базы данных учебных и учебно-методических, официальных, справочных и нормативных документов, медиатеки, Интернет-ресурсы, с каждым годом становятся все более востребованными. И это понятно, ведь они позволяют библиотекам значительно расширить их информационные возможности. Так, например, фонд печатных документов научной библиотеки Южно-Уральского государственного университета на сегодняшний день насчитывает 2 850 000 экземпляров, благодаря доступным се-

годня библиотеке электронным ресурсам в нашем распоряжении — более 20 000 000 источников. На приобретение печатной части ресурсов библиотекой в последние годы тратится около 18 млн. рублей, а на остальные ресурсы — 7. Организация, использование и хранение электронных ресурсов требуют, как уже отмечалось, наличия в библиотеках не только хорошей техники, но и высококачественных узлов и каналов связи, сертифицированных программ, гибкой справочной системы по работе с ресурсами. Такая система может называться: путеводитель по электронным ресурсам, адресная книга пользователя или навигатор по ресурсам, место которых на сайте библиотек. Права доступа к конкретным электронным ресурсам определяются издательствами и агрегаторами, и они различны, но чем они шире и доступнее, тем более эффективной будет информационная помощь библиотеки ее пользователям.

Что касается качественной составляющей информационных ресурсов библиотек, то здесь главное — в степени активности участия учебных подразделений вузов в процессе их формирования.

Во многих вузах в соответствии с приказами ректоров на кафедрах выделены консультанты по работе с библиотекой, функционируют библиотечные советы, но результативность их совместной работы — в терпении и постоянной активности именно библиотечных специалистов.

Сформировав ресурсную базу и постоянно актуализируя, университетские библиотеки значительную часть времени и кадровых ресурсов направляют на деятельность по ее продвижению к пользователям, решению проблем доступности информационных ресурсов.

Наиболее действенным решением данной проблемы является свободный доступ к ресурсам через систему читальных залов. В европейских университетах, например, пользователи имеют свободный доступ ко всему объему фондов, но в наших условиях при ориентации студентов на предоставление им учебной литературы через библиотеку и наличия норм книгообеспеченности учебных дисциплин, такая форма организации фондов возможна в основном для читальных залов.

Решение задачи доступности электронных ресурсов требует и наличия определенных структурных дополнений в библиотеке: создания залов электронных ресурсов, электронно-информационных зон в отраслевых и функциональных читальных залах, Интернет-залов и классов. Успех работы таких подразделений зависит от квалификации их кадров: специалистов информационно-библиографического профиля, лингвистов, а также специалистов, работающих с компьютерной и иной техникой, имеющейся в таких структурах. Эти специалисты смогут качественно обслуживать пользователей, заниматься организацией и актуализацией информационных ресурсов причем как на русском, так и на иностранных языках. Так работает зал электронных ресурсов в научной библиотеке Южно-Уральского государственного университета.

Успех информационной деятельности библиотек, как мы уже говорили, требует определенного уровня технической оснащенности, своевременного и качественного выполнения их запросов, а кроме этого, решения проблемы автоматизации библиотечных процессов на основе действенной АБИС. Все это может быть у библиотек, если они действительно покажут высокий уровень выполнения всех работ, найдут понимание и поддержку руководства вуза, его профессорско-преподавательского состава и студентов.

Литература

- Давыдова Л.В., Латкина Л.И. Гибридные библиотеки Финляндии // Научные и технические библиотеки. 2005.
- Коровникова Е.С. Виртуальная библиотека вуза // Библиография. 2007.
- Лапичкова В.П. Библиотечные фонды. Практика перехода от накопления фонда к реализации стратегии управления им // Справочник руководителя учреждения культуры. 2006.
- Свергунова Н. Фантазии на тему «Идеальная библиотека вуза» // Библиотечное дело. 2007.
- Скворцов В.В. Современная концепция библиотеки // Вестник Московского государственного университета культуры и искусства. 2003.
- Соколова Ю.В. Место вузовской библиотеки в обеспечении электронного обучения // Вестник Московского государственного университета культуры и искусства. 2007.
- Ухов В.Г. Крупнейшие библиотеки Германии: расширение задач и взаимодействия // Библиосфера. 2006.