

Т.А. Мешкова,
О.В. Перфильева,
Государственный университет-Высшая школа экономики



Анализ перспективных направлений взаимодействия вузов с регионами

(на примере опыта федеральных университетов в России)

РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

За последние несколько лет во многих странах были предприняты меры по мобилизации возможностей и потенци-

ала институтов высшего образования для более эффективного содействия экономическому, социальному и культурному развитию. Все чаще результаты осмысления необходимости коренных изменений и модернизации в сфе-

ре высшего образования становятся предметом конкретных, ориентированных на практическую реализацию политических реформ как в России, так и за рубежом.

Международный опыт показывает,

Статья подготовлена на основе материалов проекта «Организационное, методическое и аналитическое сопровождение формирования сети федеральных университетов», реализованного Негосударственным образовательным учреждением «Учебный центр «Сетевая Академия ЛАНИТ» в 2008 году по заказу Федерального агентства по образованию.



наукоемких технологий и услуг, способных приносить немалую экономическую прибыль, приводит к усилению процессов внутристрановой и межстрановой дифференциации по уровню обладания новыми знаниями и технологиями, степени равномерности распространения знания как такового и концентрации мест его производства. Также наряду с необходимостью противостоять вызовам глобализации, возникает потребность удовлетворять социально-экономические потребности регионов за счет создания уникальных условий для каждого из них. Например: за счет развития наукоемких производств, индустрий и кластеров, ориентированных на производство научного знания для потребностей регионов; усиление интеграции инновационной сферы со сферой научных исследований, а также образовательным и исследовательским потенциалом институтов высшего образования.

Основными источниками производства и диссеминации знания и инноваций в современном мире становятся вузы, ориентированные на выработку инновационных решений по сохранению конкурентоспособности регионов в условиях глобальной экономики знаний с учетом специфики национального и прежде всего регионального и местного развития.

Интеграция вузов в общественное развитие, по мнению зарубежных исследователей, возможна по нескольким основным направлениям:

- производство нового знания через научно-исследовательскую деятельность и использование потенциала новых технологий;

- передача знания через образование и развитие человеческих ресурсов;

- вклад в социальное и культурное развитие городов, регионов и страны в целом;

- содействие развитию инноваций на региональном и общенациональном уровнях.

Своей деятельностью по реализации традиционных и созвучных времени новых социальных функций вузы способны создавать благоприятную среду для развития местных сообществ, обеспечивая тем самым условия для эффективного развития регионов и страны в целом.

Эти и другие вопросы социальной интеграции вузов в региональное развитие составляют одну из актуальных областей исследований в западной общественной мысли. В России данное направление только начинает формироваться. Во многом незначительное, но все же отставание, продиктовано национальными особенностями взаимодействия вузов с региональными и местными органами власти, объективными условиями развития взаимоотношений институтов власти с институтами высшего образования, складывающимися на протяжении последнего десятилетия, историческим наследием.

По оценкам российских экспертов [1], современные проблемы, с которыми сталкивается высшее образование в регионах, носят противоречивый характер. Помимо поиска ответов на современные вызовы социального и экономического развития, выработки наиболее эффективных способов удовлетворения массового спроса на образовательные услуги, так называемые региональные вузы также вынуждены учитывать разнородность направлений социально-экономического развития регионов, обусловленную их историческими, демографическими и географическими особенностями. Решение этих задач со стороны высших учебных заведений предполагает расширение и повышение разнообразия образовательных и учебных программ, либерализацию управления вузом и активное развитие связей с местным сообществом. Однако по мере усиления влияния региональных факторов на развитие высшего образования возникает угроза разрушения целостности всей системы высшего образования в России,

что в своем стремлении поддержать конкурентоспособность в условиях экономики, основанной на знании, на уровне отдельных стран происходит усиление инвестиционной поддержки национальных инновационных систем, прежде всего, на региональном уровне. Переход стран на производство



Ольга Владимировна Перфильева

заместитель директора Информационно-координационного центра по сотрудничеству с ОЭСР Института международных организаций и международного сотрудничества Государственного университета-Высшей школы экономики. Сфера научных интересов: современные аспекты развития непрерывного образования, международное сотрудничество в сфере образования и молодежной политики. Автор тринадцати научных публикаций

Татьяна Анатольевна Мешкова

кандидат политических наук, доцент кафедры международных экономических организаций и европейской интеграции, директор Информационно-координационного центра по сотрудничеству с ОЭСР Института международных организаций и международного сотрудничества Государственного университета-Высшей школы экономики. Сфера профессиональных интересов: интернационализация, управление и финансирование, инфокоммуникационные технологии в сфере науки и образования, политические и социально-экономические проблемы международных отношений и глобального развития. Автор двадцати научных публикаций



а также снижения качества и эффективности результатов ее функционирования.

Факторами, определяющими современную роль высшего образования в региональном развитии, выступают:

- глобальные тенденции, связанные с повышением требований к образовательному уровню населения и



В прошлом как государственная политика в сфере высшего образования в целом, так и сами высшие учебные заведения редко обращались к оценке прямого или опосредованного влияния и вклада вузов в общественное развитие, например, на уровне отдельных регионов. За исключением опыта ряда вузов, изначально создаваемых для развития передовых отраслей отечественного производства, их взаимодействие с региональным сообществом не носило системного характера и представляло собой инициативы отдельных высших учебных заведений.

Сегодня складывается новая картина, требующая специального изучения. Современные условия предъявляют новые требования к вузам, соблюдение которых необходимо для их успешного долгосрочного и эффективного функционирования. Для того чтобы занимать важное место в жизни своего города, региона и страны в целом, играть во всеобщем развитии значимую роль, вузам недостаточно выполнять обычные, традиционные функции просвещения и развития научных исследований. От современных вузов также требуется участие, активная со-

действия в течение всей жизни) широким слоям населения;

- предоставления возможностей непрерывного образования (обучения в течение всей жизни) широким слоям населения;

- содействия развитию рынка труда не только посредством подготовки и профессиональной переподготовки специалистов, но и через создание новых рабочих мест;

- создания стимулов для развития новых знаний, а также формирования условий, обеспечивающих выпускникам трудоустройство по месту получения высшего образования.

Недавние преобразования сферы высшего образования в стране определяют актуальность исследований, направленных на изучение роли вузов в региональном развитии. В этой связи представляется целесообразным рассмотреть опыт создания Южного и Сибирского федеральных университетов в России для того, чтобы оценить, насколько сложен процесс участия вузов в региональном развитии, и определить, насколько перспективным является выбор стратегии комплексного общественного развития, исходя

соответствующим ростом потребностей в образовательных услугах;

- централизованная система управления высшим образованием;

- недостаточно гибкая система финансирования и налоговая политика, ограничивающие возможности и стимулы для развития связей вузов с регионами;

- слабое развитие гражданского общества и местного самоуправления, не позволяющее в полной мере использовать потенциал вузов для решения социальных проблем регионов.

Несмотря на существующие ограничения, расширению сотрудничества вузов с региональным сообществом сегодня в целом способствуют несколько перспективных тенденций. Они состоят в следующем:

- развитие университетских комплексов и округов, ядром которых уже сейчас выступают региональные вузы, претендующие на звание исследовательских или фактически являющиеся исследовательскими;

- перевод вузов в статус автономных учреждений;

- движение к расширению сети федеральных университетов.



циальная позиция, включенность и интегрированность в социальную, экономическую и культурную жизнь своего города, региона и страны в целом, что обеспечивается за счет следующего:

- установления связей и объединения усилий с партнерскими вузами и другими заинтересованными партнерами; предоставления возможностей непрерывного образования (обу-

из возможностей региональных институтов высшего образования.

Фактически перед уже созданными федеральными университетами стоит задача постоянного мониторинга, диагностирования потребностей регионов и поиска более эффективных механизмов взаимодействия с региональными акторами.

Опыт этих вузов также важен для

регионов, планирующих создание федеральных университетов, и в которых сохраняется поле для маневра и общественной дискуссии, для того чтобы максимизировать возможности и минимизировать риски от объединения университетов и регионов. Это означает, прежде всего, максимальное и эффективное использование имеющегося инновационного, образовательного, научно-технического потенциала системы высшего образования в регионе для повышения его эффективности, доступности и качества, а также для решения социально-экономических задач региона. В условиях, когда политическое решение о создании федеральных университетов в регионе уже принято, но продолжается поиск различных вариантов и форм объединения вузов и научных центров, происходит разработка концепции и стратегии развития федеральных университетов в регионе, а также определение приоритетных направлений их взаимодействия с регионом. Важно, чтобы этот процесс был основан на признании необходимости широкой общественной и экспертной дискуссии; понимании значимости формирования стратегии развития федеральных университетов как результата консенсуса между различными заинтересованными сторонами: властями, гражданским обществом, академической общественностью, региональным бизнесом, наукой и промышленностью.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Основу анализа сфер взаимодействия российских федеральных университетов и соответствующих регионов и оценка их влияния на общие процессы регионального развития составили специализированные исследовательские методики, направленные на анализ взаимодействия вузов и регионов. Прежде всего, к ним относится методика, разработанная и используемая в рамках проекта «Обзор роли вузов в региональном развитии» [7], реализуемого программой «Институциональное управление в высшем образовании» Организации экономического сотрудничества и развития.

Оригинальная методика комплексной оценки участия вузов в развитии региона была также предложена экспертами Международного банка реконструкции и развития и Организации экономического сотрудничества

и развития для проведения диагностического исследования системы высшего образования Казани и Республики Татарстан в 2007 году.

В определенной степени к числу этих методик может быть также отнесена методика оценки развития высшего образования на региональном уровне с помощью построения рейтингов субъектов Российской Федерации [4], предложенная российскими исследователями.

Для анализа опыта взаимодействия действующих в России федеральных университетов и соответствующих регионов была разработана отдельная методика, позволяющая оценить степень взаимодействия уже существующих федеральных университетов с регионами. Также благодаря данной методике появляется возможность осуществить сравнительный анализ стратегических социально-экономических показателей развития и потребностей субъектов Российской Федерации, планирующих инициативы по созданию федеральных университетов, и соответствующих возможностей системы высшего образования в отдельных регионах.

Согласно используемой методике, анализ опыта взаимодействия вузов и регионов включает несколько основных этапов.

Первый этап — анализ стратегических социально-экономических показателей развития и потребностей субъектов Российской Федерации, на территории которых уже существуют федеральные университеты либо планируется создание федеральных университетов, работа которых направлена на проведение передовых научных исследований и реализацию образовательных программ.

Проведение анализа включает анализ социально-экономических показателей развития. Анализ проводится на основе стандартных статистических показателей, предоставляемых Росстатом, Министерством экономического развития и Министерством регионального развития. Также используются реализующиеся или разрабатываемые стратегии социально-экономического развития регионов, стратегии и концепции социально-экономического, научно-технического развития и развития образования.

В процессе анализа опыта взаимодействия вузов и регионов проводится анализ внешнесистемных факторов взаимо-

действия федеральных университетов и региона. Внешнесистемные факторы — это факторы, внешние по отношению к образовательной системе региона, определяющие потребности региона в реализации научных исследований и образовательных программ, и наиболее приоритетные сферы взаимодействия федеральных университетов и региона. Эти факторы для реализации целей анализа достаточно условно были объединены в четыре группы:

- политические;
- экономические;
- социальные;
- технологические.

При этом необходимо учитывать, что в реальности все эти группы факторов тесно взаимосвязаны и могут быть как позитивными (преимущества регионального развития), так и негативными (недостатки, проблемы регионального развития).

В свою очередь, эти группы факторов подразделяются на три уровня:

- глобальные;
- национальные;
- региональные.

Несмотря на общность глобальных и национальных факторов, их влияние на конкретный регион может иметь свою специфику в зависимости от его особенностей. По сути, глобальные и национальные факторы создают соответственно глобальный и национальный контекст формирования моделей взаимодействия вуза и региона, и учет этого контекста необходим при разработке и реализации форм взаимодействия федеральных университетов и региона.

К числу общих глобальных факторов, определяющих взаимодействие создаваемых федеральных университетов и регионов, относится, например, тенденция формирования глобального рынка образовательных услуг, в рамках которого происходит усиление конкуренции университетов. В свою очередь, усиление конкуренции вызывает необходимость повышения региональными вузами своих конкурентных преимуществ, в том числе за счет более эффективного взаимодействия с различными региональными акторами.

К числу общенациональных факторов, влияющих на создание федеральных университетов и их взаимодействие с регионами, относится общая тенденция укрупнения и слияния ву-

зов. Важным фактором является повышение инновационного потенциала федеральных университетов и активизация их участия в научно-техническом развитии, а также повышение эффективности деятельности системы высшего образования в регионах и качества предоставляемых образовательных услуг в контексте перехода от ресурсо-ориентированной к инновационной экономике.

Но, безусловно, непосредственное и наибольшее влияние на характер и специфику взаимодействия федеральных университетов и региона оказывают региональные факторы (региональный контекст).

Вторым этапом анализа опыта взаимодействия вузов и регионов является анализ возможностей, предоставляемых существующей системой высшего образования для решения стоящих перед регионом задач. Данное направление включает анализ внутрисистемных факторов взаимодействия федеральных университетов и региона.

Внутрисистемные факторы — факторы, связанные с особенностями и характеристиками развития системы высшего образования в регионе, определяющие ее возможности и ограничения в решении стоящих перед регионами задач и возможный вклад создаваемых федеральных университетов в решение этих задач.

К числу внутрисистемных факторов относятся:

- количество вузов, в том числе вузов-лидеров;
- степень развития взаимосвязи вузов, а также связей высших учебных заведений с образовательными учреждениями другого уровня (текущее состояние межвузовских связей, имеющийся опыт и задел, потенциал межвузовской интеграции — сетевые проекты, объединяющие ряд образовательных учреждений, региональные консорциумы вузов, университетские комплексы, учебно-научно-инновационные комплексы, научно-образовательные центры и др.);
- численность студентов и темпы роста студенческого контингента;
- численность различных категорий работников сферы высшего образования, в том числе профессорско-преподавательского состава;
- наличие региональных стратегий и концепций развития образования;

— уровень поддержки происходящих в регионе образовательных реформ академической общественностью и студентами и др.

Необходимо также отметить, что субъекты взаимодействия вуза и региона, в число которых входят, потребители и заказчики образовательных и научно-исследовательских услуг и разработок, несмотря на то, что являются в строгом смысле внешними по отношению к образовательной системе, вполне обоснованно могут быть включены во внутрисистемные факторы. Их принадлежность к данному уровню связана с тем, что формирование и наличие у вузов системы взаимодействия с внешними акторами (крупными промышленными, малыми и средними предприятиями, научно-исследовательскими институтами, региональными и муниципальными органами власти, некоммерческими организациями, международными институтами) является результатом целенаправленных действий со стороны вузов. Более того, данная система взаимодействия формируется как следствие реализации стратегий развития вузов и как отражение их растущей самостоятельности и автономии. Это утверждение правомерно и в отношении взаимоотношений вузов с другими участниками образовательного процесса (общеобразовательными и профессионально-техническими учебными заведениями, национальными и международными экспертными сетями и др.)

Еще одной составляющей анализа возможностей, предоставляемых системой высшего образования для решения стоящих перед регионом задач, является анализ существующих и перспективных сфер взаимодействия федеральных университетов и региона.

Для целей анализа было выделено четыре объемные сферы взаимодействия:

- участие в решении политических задач региона;
- участие в развитии экономики региона;
- участие в решении социальных проблем региона;
- участие в научно-техническом и инновационном развитии региона.

Укрупнение направлений взаимодействия оправданно, поскольку позволяет систематизировать и сравнивать возможности взаимодействия федеральных университетов и регио-

нов, учитывая при этом специфику социально-экономических показателей развития региона, особенности образовательной системы и стоящих перед регионом образовательных и инновационных задач.

На практике выделенные сферы взаимодействия пересекаются и взаимодополняют друг друга.

Каждое из этих направлений включает целый спектр задач политического, экономического, социального, технологического и инновационного характера, которые могут решаться более эффективно при участии федеральных университетов. Определение наиболее актуальных вопросов, требующих совместных усилий федеральных университетов и региональных акторов, должно осуществляться в каждом конкретном случае с учетом региональной специфики. Расширение решаемых совместными усилиями задач неизбежно, но должно происходить постепенно. Для этапа становления федеральных университетов как участников регионального развития представляется более целесообразным определение конкретного ограниченного круга задач, решение которых в соответствии с разработанными программами их развития (предполагающими наличие индикаторов и механизмов мониторинга и оценки эффективности) позволит апробировать наиболее эффективные механизмы взаимодействия, создать необходимые структуры, координирующие его.

Приводимый ниже перечень задач не является исчерпывающим, но в то же время в силу актуальности является общим для большинства регионов, реализующих или планирующих создание федеральных университетов.

Участие в решении политических задач включает в себя формирование политической элиты, гражданского общества, а также имиджа и политического веса региона.

Участие в развитии экономики, в свою очередь, подразумевает содействие развитию малого и среднего бизнеса, развитие рынка труда (вуз как работодатель, кузница кадров, центр профессиональной подготовки) и комплексное развитие территорий (экология, инфраструктура, транспортное сообщение).

Что касается участия в решении социальных проблем, то основными его составляющими являются: реше-

ние проблем миграции, улучшение социального климата (сохранение национальной культуры, молодежная политика, спорт и др.) и снижение социальной дифференциации и поляризации.

Участие в научно-техническом и инновационном развитии предполагает создание научно-технологических разработок, содействие их коммерциализации и внедрению, подготовку высококвалифицированных научных кадров и формирование инфраструктуры высокотехнологичных производств.

Анализ внешнесистемных и внутрисистемных факторов регионального уровня был реализован при разработке концепций Сибирского и Южного федеральных университетов. В рамках данного исследования мы уделим большее внимание именно направлениям взаимодействия с регионами уже работающих федеральных университетов, рассмотрев вначале кратко национальные внешнесистемные факторы, связанные с концептуальными основами и процессом создания федеральных университетов в России.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ В РОССИИ:

ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В 2006 году специальными распоряжениями Правительства России были созданы Южный и Сибирский федеральный университеты. Это принципиально новые для российской системы высшего образования структуры, основанные на объединении крупнейших вузов различного профиля соответствующих регионов. Их деятельность направлена на содействие социально-экономическому и инновационному развитию регионов через использование разнообразных механизмов многоуровневого и многостороннего сотрудничества и взаимодействия различных заинтересованных сторон и участников.

В структуру каждого федерального университета путем слияния вошли вузы различного профиля, включившиеся в общий процесс подготовки специалистов для приоритетных областей развития каждого из регионов. Изначально главной целью создания университетов явилось, прежде всего, решение региональных задач, исходя из

прогнозов развития и потребностей регионов. В 2006 году, находясь на посту председателя Правительства, Д.А. Медведев отмечал, что реализация проекта по созданию сети федеральных университетов есть «исключительно важная вещь... <...> Нам необходимо отказываться от бессмысленной миграции рабочей силы в стране. <...> Проблема баланса рабочих рук в регионах стоит очень остро, причем в самых интересных с экономической точки зрения регионах сложился крайне некачественный баланс рабочей силы». Определяя функцию финансирования подготовки кадров в целях оказания поддержки регионам как несвойственную Правительству, Д.А. Медведев подчеркнул, что «в ближайшее время финансирование на федеральном уровне продолжится, но с расчетом на то, что в дальнейшем регионы совместно с бизнесом будут «самостоятельно решать эти проблемы». Так была заложена основа формирования тесной линии взаимодействия университетов и региональных работодателей и бизнес-структурами в целях повышения эффективности результатов деятельности институтов высшего образования уже на этапе обсуждения концепций создаваемых федеральных университетов.

Процесс реализации проекта по созданию сети федеральных университетов на практике сопряжен с различными трудностями. Среди последних можно выделить: несочетаемость культур и норм, принятых в каждом из входящих в «альянс» вузов; необязательное улучшение положения и среднего уровня результативности вуза после слияния сильных вузов с менее сильными; необратимость нарушения гибкости системы управления вузом после слияния [2].

Тем не менее несмотря на неизбежные проблемы, механизм создания принципиально новой системы институтов высшего образования в стране был запущен.

В 2007 году Правительство России начало масштабную работу по увеличению финансирования национальной системы образования с целью создания благоприятных условий для приведения финансового состояния отрасли в соответствие современным требованиям. В 2007 году из средств федерального бюджета на модернизацию сферы образования было зап-

ланировано выделить 3,5 млрд рублей, при этом выделение средств было решено осуществлять при обязательном обеспечении субъектами Российской Федерации режима софинансирования. Так, в нарождающуюся модель взаимоотношений федеральных университетов с регионами были интегрированы и новые принципы финансово-экономических отношений.

В связи с изменениями в Бюджетном кодексе, предусматривающими введение ограничений на использование внебюджетных средств для бюджетных организаций, а также в соответствии с принятым в 2006 году Законом «Об автономных учреждениях» в среде федеральных университетов началась работа по переходу в статус автономных учреждений. Соответствующее реформирование Южного федерального университета запланировано на 2009 году. Точные сроки перехода в автономный режим Сибирского федерального университета не уточняются. Тем не менее в университете налажена специальная консультационная линия для сотрудников, преподавателей и студентов, а обеспечением процесса перехода университета в новый статус занимается Административно-правовой департамент и созданная приказом ректора в мае 2008 года специальная рабочая группа.

Процедура перехода в новый правовой статус для учреждений высшего образования, включая федеральные университеты, представляет определенные трудности. Так, например, специалисты отдела планирования и оптимизации сети образовательных учреждений Рособразования отмечают, что для Южного федерального университета смена правового статуса является непростой во многом из-за до конца не сформированной нормативно-правовой базы.

Дискуссии вокруг процессов слияния, объединения и укрупнения вузов сегодня получают новое развитие в связи с усилением курса Правительства, направленного на создание федеральных университетов на Дальнем Востоке, в Якутии и других приоритетных регионах, а также благодаря стартовой реформе системы образования, одной из целей которой является сокращение общего числа вузов [5].

Суть создания федеральных университетов раскрывается через анализ соответствующих концепций, разрабо-

танных с учетом особенностей выбранных регионов, и может быть кратко представлена в следующих тезисах:

– в целом согласно концепциям федеральные университеты создаются, прежде всего, для решения задач развития конкретных регионов, потребности и возможности которых естественным образом различаются;

– несмотря на заметный экономический потенциал, значительную долю промышленного производства и высокий уровень квалификации трудовых ресурсов как в Южном, так и в Сибирском федеральном округах на момент создания федеральных университетов (в 2006 году), наблюдались проблемы социально-экономического развития, существенно влияющие на уровень конкурентоспособности регионов [3, 6];

– использование потенциала федеральных университетов для развития и повышения конкурентоспособности регионов превращает вузы в главных участников инновационных изменений и положительных сдвигов, так как концепции федеральных университетов направлены на решение задач социально-экономического развития тех регионов (включая города), на территории которых они сосредоточены;

– одним из основных направлений деятельности федеральных университетов наряду с решением задач социально-экономического развития является содействие инновационным процессам и повышению конкурентоспособности соответствующих регионов через взаимодействие с промышленными предприятиями;

– содействие региональному развитию осуществляется федеральными университетами в соответствии с перечнем стратегических задач.

Согласно стратегии позиционирования Сибирского федерального университета, вуз «готовит высококвалифицированные кадры, способные к практической деятельности, создает инновационные технологии и содействует росту социально-экономического потенциала регионов, расположенных в сложных географических и климатических условиях и богатых природными ресурсами». Наряду с этим стратегией позиционирования университета предусматривается решение ряда других стратегических задач, таких как:

– соответствие стратегии развития Сибирского федерального университета задачам стратегического развития Российской Федерации;

– соответствие стратегии развития Сибирского федерального университета задачам стратегического развития Красноярского края и Сибирского федерального округа;

– повышение привлекательности Сибирского федерального университета для крупнейших российских предприятий, профессорско-преподавательского состава и студентов (уже обучающихся в вузе и планирующих обучение в нем);

– выявление преимуществ Сибирского федерального университета в сравнении с другими российскими вузами;

– выявление сильных сторон Сибирского федерального университета в сравнении с зарубежными вузами.

Учитывая региональную специфику, Южный федеральный университет предполагает принять участие в жизни своего региона посредством выполнения следующих стратегических задач:

– поддержка процессов социального и культурного развития региона через подготовку высококвалифицированных кадров, обладающих актуальным перечнем ключевых и профессиональных компетенций, созвучных требованиям современного рынка труда;

– поддержка конкурентоспособности основных отраслей экономики региона путем производства новых знаний и технологий, значимых в условиях глобализации, а также благодаря реализации программ практико-ориентированного образования, учитывающих потребности представленных в регионе инновационно-производственных структур и промышленных предприятий;

– расширение сетевых, в том числе корпоративных, форм организации учебного процесса с целью реализации образовательных программ по подготовке специалистов в междисциплинарных областях;

– создание условий для расширения возможностей академической мобильности студентов, преподавателей и ученых и успешной интеграции университета в мировое образовательное пространство;

– развитие фундаментальных и прикладных научных исследований в соответствии с приоритетными направ-

лениями развития науки и техники и с учетом специфики развития регионов Южного федерального округа;

– модернизация региональной системы высшего образования, прежде всего, на основе интеграции образования, науки и инновационной деятельности;

– развитие университета как крупной инновационной корпорации, интегрирующей воспроизводство товаров и услуг в научно-образовательной, производственной, информационной и социальной сферах;

– внедрение новой модели управления вузом;

– развитие социальных функций системы высшего образования за счет внесения предложений по изменению действующей нормативно-правовой базы.

СФЕРЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ И РЕГИОНОВ: ОПЫТ СИБИРСКОГО И ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Согласно основным положениям концепций федеральных университетов, оба вуза созданы с целью содействия развитию своих регионов. Прежде всего для решения проблем экономической и социально-культурной сферы, которых за время переходного периода и трансформаций в российском обществе накопилось немало, а также для повышения их благополучия и конкурентоспособности посредством реализации своих традиционных функций и использования новых моделей взаимодействия с регионами.

Анализ практик взаимодействия Сибирского и Южного федеральных университетов и регионов показывает, что вузам свойственны по крайней мере четыре формы участия и интеграции в ключевые сферы жизнедеятельности региона.

Одной из форм интеграции федерального университета в жизнь региона выступает его участие в решении политических задач, осуществляемое благодаря формированию имиджа и политического веса региона путем реализации имеющихся возможностей взращивания политической элиты, нового поколения интеллектуалов, а также через часто ничем не опосредованное влияние на процессы формирования гражданского общества. Перечень возможностей федерально-

го университета не ограничивается перечисленным и может быть расширен. Важен политический эффект, возникающий от деятельности вузов в долгосрочной перспективе. Назовем его «отложенным» эффектом, в перспективе способным оказать значительное влияние не только на политический профиль региона, но и внести существенный вклад в становление и гармоничное развитие гражданского общества в стране в целом. Имеющиеся возможности вузов, например концентрация разнообразных ресурсов, используемых для самовыражения и творчества молодежи, создают благоприятные условия для развития гражданского общества в стенах вуза и за его пределами. Для того чтобы эффект от участия вуза в политической жизни был положительным, необходима систематическая и всесторонняя поддержка со стороны руководства вуза и его заинтересованность. Сосредоточение интеллектуальных ресурсов превращает сам процесс передачи знаний в федеральном университете в источник формирования интеллектуальной, в том числе и политической, элиты страны. Задача вузов в этом случае должна заключаться в создании соответствующей системы ценностей, позволяющей избежать негативных последствий процесса возвращения элит.

Участие федерального университета в решении политических задач неразрывно связано с необходимостью оперативного реагирования университетов на имеющиеся проблемы социального развития в регионе. Из подобной рефлексии складывается еще одна форма участия вузов в жизни региона, а именно участие в решении социальных проблем. Спектр проблем социального развития регионов широк и разнообразен, и федеральные университеты прямо или косвенно оказывают содействие регионам в их разрешении. Так, наиболее заметен их вклад в решение проблем миграции, улучшения социального климата (через сохранение национальной культуры, формирование основ молодежной политики, развитие спорта и т.д.), снижения показателей социальной дифференциации в обществе, недопущения его поляризации, раскола на бедных и необразованных на богатых и образованных. Наиболее важной задачей, стоящей перед федеральными университетами, становится обес-

печение равенства образовательных возможностей, повышение шансов на получение высшего образования для всех категорий граждан, недопущение его элитизации. Задача не из простых, но от ее решения будет зависеть социальный профиль региона и страны в целом в самом ближайшем будущем.

Содействие в решении проблем социального развития регионов оказывают отдельные структурные подразделения федеральных университетов, а также непосредственно студенты вузов за счет участия в различных проектах и конкурсах по социальной проблематике.

Следующей формой интеграции федеральных университетов в жизнедеятельность регионов является их участие в развитии экономики. Сегодня вклад вузов в экономику города или региона не только включает в себя подготовку специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, в объеме, соответствующем имеющимся потребностям в развитии приоритетных отраслей экономики региона. Благодаря деятельности вузов также становится возможной трансформация университетами результатов технологических разработок, своей научно-исследовательской и образовательной деятельности в новые возможности, выгодные с точки зрения бизнеса направленные на инновационное развитие регионов и имеющие практическую значимость. Положения концепций обоих федеральных университетов, а также недавние изменения в условиях функционирования вузов свидетельствуют об их постепенном переходе к практике коммерциализации результатов научных исследований.

Участие федеральных университетов в развитии экономики регионов наиболее заметно в решении задач развития рынка труда (при этом вуз выступает одновременно в нескольких ролях: как работодатель, как кузница кадров и как центр профессиональной переподготовки кадров) [3, 6].

В рамках решения задач экономического развития, наряду подготовкой и профессиональной переподготовкой кадров, направленными на удовлетворение потребностей регионального рынка труда, федеральные университеты выступают также источником комплексного развития тех городов и регионов, на территории которых они расположены. Это становится возмож-

ным благодаря деятельности университетов, содействию улучшения экологии города и региона, повышению качества их инфраструктуры и транспортного сообщения на основе использования научно-исследовательского потенциала и других имеющихся ресурсов.

Большое значение для комплексного территориального развития имеют, например, планы федеральных университетов в отношении строительства новых корпусов, университетских комплексов и городков. Хорошим примером является проект строительства университетского городка Сибирского федерального университета. Проект согласуется с программой внутрирегионального, национального и международного позиционирования Красноярска как города инноваций, партнерства и согласия. И крайне важно, что, позиционируя себя подобным образом, город связывает представление о себе внутри страны и за рубежом с имеющимися и потенциальными возможностями Сибирского федерального университета и других вузов региона, рассматривая их как неотъемлемую часть своей жизнедеятельности.

Федеральные университеты располагают широкими возможностями содействия предпринимательской сфере региона, развивая качественно новые направления партнерства и взаимодействия с предприятиями, которые формируются в рамках практик, возникающих в процессе участия вузов в экономике регионов, и участия в их научно-техническом и инновационном развитии. Участие федеральных университетов в научно-техническом и инновационном развитии соответствующих регионов создает условия для формирования новых направлений сотрудничества с предприятиями региона, содействует повышению конкурентоспособности предприятий, влияя на экономику региона в целом.

Рассматриваемая форма участия опирается на интеграцию вузов в инновационное развитие регионов через деятельность технопарков и бизнес-инкубаторов, созданных или создаваемых на базе федеральных университетов, а также деятельность других структурных подразделений, входящих в их состав.

Кроме того, интеграция федеральных университетов в инновационное развитие регионов происходит благо-

даря деятельности других структурных подразделений, направленной на реализацию инновационных проектов.

Представляется, что при планировании расширения числа федеральных университетов в России должен учитываться как имеющийся опыт и успешные практики взаимодействия с регионами уже работающих университетов, так и весь комплекс внешнесистемных и внутрисистемных факторов, определяющих специфику взаимодей-

ствия вуз—регион в конкретных субъектах Российской Федерации. Основой для построения моделей взаимодействия вуз—регион должны служить имеющиеся ресурсы и потенциал вузов, уже сложившиеся отношения с региональным промышленным и бизнес-сообществом. При этом поддержка научных исследований должна осуществляться как из федерального, так и регионально-го (например, областного) бюджетов. Успешность данных моделей взаимо-

действия позволит развивать и создавать благоприятные условия для включения вузов в решение задач социального, политического и культурного развития регионов. Она даст вузам возможность решать задачи, связанные с предоставлением качественного и доступного для различных категорий населения высшего образования, сопоставимого с лучшими мировыми образцами и востребованного региональным и общероссийским рынком труда.

Литература

1. Аналитический доклад о развитии высшего образования в Российской Федерации. 2006.

2. Дежина И. Север и Юг федеральных университетов: амбициозные планы правительства плохо соотносятся с реальной практикой // Независимая газета. Еженедельное прил. «Наука». 2008. 28 мая.

3. Концепция Южного федерального университета // <http://sfedu.ru/about-docs.shtml>.

4. Лоханина И.М. Рейтинг регионов в системе мониторинга развития высшего

профессионального образования субъекта Российской Федерации // Вопросы образования. 2007. № 4.

5. Материалы к выступлению А.А. Фурсенко на Правительственном часе в Государственной Думе Российской Федерации «Комплексная модернизация образования как механизм обеспечения инновационного развития социально-экономической сферы». 2008. 3 сент. // <http://www.mon.gov.ru/press/news/4881/>; Экзамен для вузов // Ведомости. 2008. 4 сент.; «Нам столько творцов не нужно!» Министр А.А. Фурсенко

считает, что модель образования нужно срочно менять // Независимая газета. 2008. 4 сент.; От перемены названий проблемы не меняются // РИА Новости. 2008. 3 сент.; Сокращение вузов снизит рождаемость // Страна.Ru. 2008. 4 сент.

6. Программа развития Сибирского федерального университета на 2008 г. // <http://www.sfu-kras.ru/development/programme>

7. Higher Education and Regions. Globally Competitive, Locally Engaged. OECD, 2007.



15 ЛЕТ В РОССИИ

Лучшая мини-типография для вузов

РИЗОГРАФИЯ

На российском рынке новые ризографы CZ180(настольный), EZ200, EZ370, EZ570

- Плотность перфорации мастера - до 600dpi x 600dpi.
- Возможность печати напрямую с USB-флэш карты.
- Интеллектуальная система контроля объема печати и защиты документов при сетевом использовании.
- Система автоматического контроля качества печати Riso I Quality System.
- Экологическая чистота.

Представительства фирмы RISO (Deutschland) GmbH в России:

105203 Москва, 12-я Парковая ул., 5, тел.: (495) 463-9372, тел./факс: (495) 463-5161.

630102 Новосибирск, Нижегородская ул., 6, тел./факс: (3832) 10-1648.

620075 Екатеринбург, ул. Бажова, 79, тел./факс: (3433) 50-9761.

ризограф EZ570
со встроенным редактором изображения и возможностью печати с USB-флэш карты

<http://www.riso.ru>