

Л.Я. Дятченко,
Белгородский государственный университет



Системные эффекты реализации Национального проекта «Образование» в Белгородском государственном университете

В 2007 году Белгородский государственный университет вошел в число победителей конкурса инновационных образовательных программ в рамках Национального проекта «Образование»

Главную цель нашей инновационной программы «Наукоемкие технологии. Качество образования. Здоровьесбережение» мы в коллективе университета определили так: превращение университета в центр инновационного развития образования, науки и культуры на основе создания многопрофильной кластерной системы непрерывной профессиональной подготовки кадров мирового уровня, продвижения на рынок новых знаний и наукоемких технологий, обеспечения



стратегического партнерства высших учебных заведений, бизнеса и власти федерального и регионального уровней.

С того момента, когда наш кампус получил государственную поддержку, прошло полтора года. Срок не такой значительный, но перемены в университете произошли существенные. Профессора и преподаватели, научные сотрудники, докторанты, аспиранты и студенты в своем большинстве энергично и с энтузиазмом включились в осуществление инновационной образовательной программы. Мы

убедились, что коллектив университета располагает осязаемыми внутренними резервами, мощным творческим потенциалом. Это позволило не только выполнить намеченные программой задачи, но и добиться качественных сдвигов – получить системные эффекты в развитии университета.

В связи с этим позволю себе несколько вводных замечаний.

Известно, что с позиций системного подхода любое образовательное учреждение необходимо рассматривать как открытую систему. Активное взаимодействие открытой системы с внешней средой – обмен энергией, информацией, материей – неизбежно влечет изменения во внутренней среде организации. Причем, с одной стороны, деятельность образовательного учреждения влияет на развитие общества как основного субъекта внешней среды, а с другой – общество и внешняя среда в целом определяют цели и направления деятельности образовательного учреждения. Своего рода сверхзадача Национального проекта «Образование», сформулированная в ряде официальных документов, в том и состояла, чтобы обеспечить системные изменения на основных направлениях развития образования в России и одновременно содействовать становлению институтов гражданского общества [1].

С точки зрения социологии системный эффект связан с возрастанием эффективности деятельности системы, которая обусловлена не только интеграцией ее отдельных частей, но и целенаправленным развитием выбранных направлений деятельности, концентрацией усилий в точках роста организации. Раскроем этот тезис на основе анализа деятельности Белгородского государственного университета в ключевых областях.

КАЧЕСТВЕННЫЙ СКАЧОК В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

Реализация нашей инновационной образовательной программы направ-

лена на развитие учебного процесса и, прежде всего, – на создание системы опережающей непрерывной подготовки конкурентоспособных специалистов в области наукоемких технологий. В основу всей работы в этой области мы положили развитие взаимодействия университета, органов государственной власти и бизнес-общества в деле обеспечения экономического и социального благополучия региона.

Какие же задачи нам удалось решить?

Назову только самые главные. За полтора года разработано 22 новых программы подготовки бакалавров и магистров, создано более 500 учебно-методических комплексов, получила развитие система дистанционного обучения, развернута региональная сеть учебно-консультационных пунктов. В университете апробирована кластерная система непрерывного междисциплинарного профессионального образования в области разработки и освоения наноструктурных материалов и нанотехнологий промышленного и медицинского назначения; реализуется модель «технологических коридоров» в виде взаимообусловленной инновационной системы «новые знания в области геоинформатики – трудовой потенциал – рынок труда, услуг и товаров»; внедрена командно-модульная подготовка кадров в области информационно-коммуникационных технологий.

Решение этих задач создало предпосылки для качественного скачка в подготовке кадров. Например, из 105 человек, закончивших факультет компьютерных наук и телекоммуникаций в 2008 году, 80% трудоустроились по специальности, в том числе 35 человек (33%) – по заявкам предприятий – партнеров по реализации инновационной программы: акционерных обществ «ЦентрТелеком», «Медтехника», «СпецРадио», общества «Матрица». А из 33 дипломных проектов 2008 года по специальности «Земельный кадастр» 15 (45,4%) выполнено по заявкам предприятий и организаций; количество дипломных проектов, рекомендованных к внедрению, составило 16 (48,5%), а внедренных – 11 (33,3%). Следовательно, первым системным эффектом, полученным благодаря введению новых направлений и программ подготовки специалистов и магистрантов,



Леонид Яковлевич Дятченко

доктор социологических наук, профессор, ректор Белгородского государственного университета. Сфера научных интересов: социология управления, теория социальных технологий, формирование социально-технологической культуры. Автор более ста двадцати публикаций

внедрению современных образовательных технологий в рамках инновационной программы, стало повышение востребованности выпускников университета на региональном рынке труда.

НОВЫЙ УРОВЕНЬ ВОСПИТАНИЯ

Вспомним, что учебный и воспитательный процессы тесно связаны, а их разделение — условно. Инновации в воспитательной системе университета сказываются во всех сферах его жизни и в первую очередь отражаются на результатах учебного процесса.

Очевидно, что развитие кураторства ныне является инструментом корпоративного сотрудничества студентов и преподавателей в рамках алгоритма управления университетом на основе селективного и социально-технологического подходов. Куратор, по сути, член ректората университета, при его ведущей роли осуществляются функции социального партнерства, обеспечивается взаимодействие студентов с руководством, достигается повышение управляемости коллектива.

С целью совершенствования информационно-коммуникационной инфраструктуры университета управлением информатизации был создан электронный дневник куратора, не имеющий аналогов в вузовской прак-

нейшей корректировки и дополнения. Внедрение этого новшества в повседневную практику работы со студенческими группами позволяет поднять воспитательный процесс на новый качественный уровень, создает условия для реализации куратором его основных функций: адаптационной, социальной помощи и социальной реабилитации, а также благоприятно влияет на обстановку в студенческой среде, обеспечивая системный эффект в деле повышения эффективности воспитательного процесса.

Наш опыт инвестиций в здоровьесберегающие технологии, а также федеральная поддержка такого направления инновационной программы, как «Здоровьесберегающая система подготовки конкурентоспособных кадров для наукоемких экономических отраслей и социальной сферы региона», показали, что значительные материальные затраты на оздоровление студентов и преподавателей более чем оправданы их высокой социальной эффективностью. И здесь также наблюдается системный эффект. Средняя продолжительность заболеваний студентов снизилась до 4 дней в 2008 году против 6,2 дня в 2007 году. Когда же здоровы студенты, можно говорить о полноценной, результативной учебе; когда бодрый духом и

когда энергичны и деятельны сотрудники — весь механизм университета работает как часы: гармонично и эффективно.

Одним из наиболее важных системных эффектов в сфере воспитания мы считаем формирование в университете корпоративной культуры. Наш вывод подтверждается проведенным в 2007 году социологическим исследо-



ванием. В частности, 57% опрошенных преподавателей университета согласились с утверждением, что корпоративная культура сегодня является фактором, объединяющим администрацию, профессорско-преподавательский состав и студентов. При этом существенно, что 63% участвовавших в опросе студентов разделяют миссию университета, которую они определяют не только как обеспечение региона высококвалифицированными кадрами, но и как повышение его статуса, позволяющего ему конкурировать с ведущими университетами России и Европы. Более половины студентов (53%) отмечают, что в университете сегодня создана особая, неповторимая атмосфера, а 20% опрошенных полагают, что она характеризуется возможностью реализации любых творческих способностей, 19% — созданием благоприятных условий для самореализации, 17% — уважительным отношением к студентам со стороны преподавателей и администрации. Наличие в университете климата, благоприятного для самореализации и творчества, подтверждают и преподаватели: больше половины из них (57%) заявили, что определяющим чувством, с которым они приходят и уходят с работы, является «же-



тике. Основная его цель — предоставить кураторам всю информацию о студенте, накопленную приемной комиссией, управлением кадров и методистами факультетов, для ее даль-

инициативны преподаватели — их слова и дела всегда вызывают у аудитории живой отклик; когда полны сил ученые — их мысли способны открывать новые горизонты науки. Наконец,

вание работать», а 24% респондентов определяют свое преобладающее ощущение как «чувство радости».

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ, ОТБОР И ВЗРАЩЕНИЕ БУДУЩЕЙ ЭЛИТЫ УЧЕНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛОВ

Созданная в университете система селективного управления воспитанием элитарных кадров основана на реализации принципа преемственности «ученик – абитуриент – студент-исследователь – аспирант – сотрудник университета». Принцип этот является определяющим в подготовке и отборе из числа школьников будущих студентов для университета и включении студентов младших курсов с первых дней учебы в результативную научно-исследовательскую деятельность. В структуре направления инновационной программы «Система профориентационной и имиджевой работы с различными группами населения России, сопредельных государств и стран дальнего зарубежья в целях повышения востребованности и статуса образования в Белгородском университете» для начинающих исследователей организованы Школа молодого исследователя для студентов 1-2-го курсов и Школа молодого ученого для одаренных школьников. Примечательно, что в этих школах моло-

На базе университета реализована система профориентационного и образовательного консультирования старшеклассников и студентов стар-

Так, к нам в магистратуру в 2007 году поступило 7 человек из числа перспективных студентов, т.е. тех, кто с первых дней обучения находился под



ших курсов образовательных учреждений общего среднего и среднего профессионального образования. Ежегодно в Институте государственного и муниципального управления профориентационное тестирование проходят не менее 100 учащихся общеобразовательных школ Белгорода.

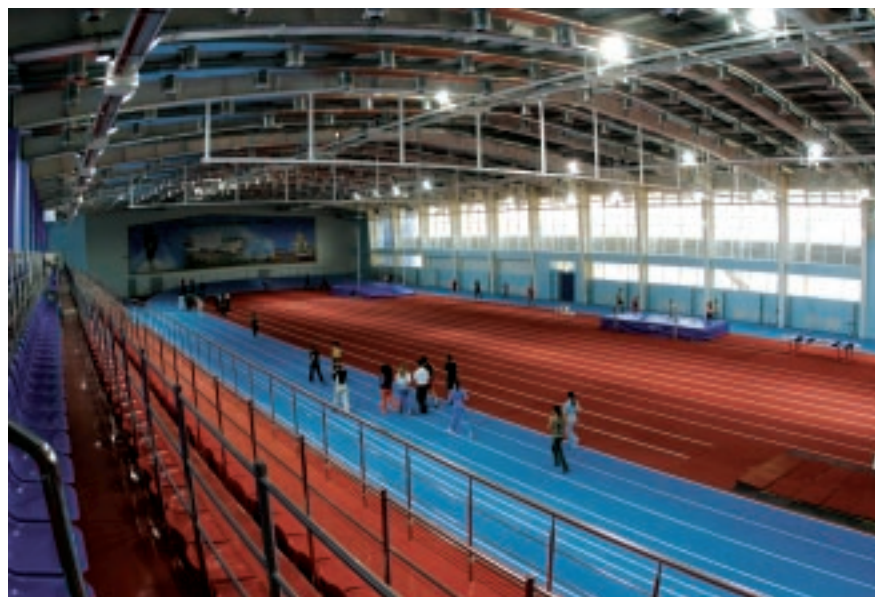
Конечно, это только первые шаги – возможности университета позволяют удовлетворить потребности гораздо

патронажем ведущих ученых университета. Именно с ними мы связываем надежды на дальнейшее повышение кадрового потенциала вуза.

РЫВОК В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИННОВАЦИЙ

Наиболее значимыми стали системные эффекты в развитии научно-исследовательского и инновационного процессов. Финансовые потоки в рамках Национального проекта «Образование» (от грантов и федеральных целевых программ в совокупности с управленческими решениями в университете) стимулировали бурное развитие исследовательской активности ученых, повышение эффективности патентно-изобретательской и выставочной деятельности, способствовали выходу разработок университета на уровень промышленных образцов и их освоению в производстве.

За последние полтора года у нас в университете создано уже три новых опытно-производственных участка в области наноматериалов и нанотехнологий. Это опытный участок по нанесению биосовместимых покрытий микродуговым способом; опытный участок синтеза наногидроксиапатита; опытно-промышленный участок по производству полуфабрикатов из наноструктурированных титановых сплавов, позволяющих реализовать прямую



дые исследователи не только получают знания по интересующей специальности, но и изучают методологию научных исследований.

большого количества молодых людей, ищущих свой путь в жизни. Однако уже сегодня и здесь можно видеть возникновение системного эффекта.

цепочку фундаментальных исследований в области материаловедения – разработка – производство.

В выигрыше от этого оказались в первую очередь магистранты, аспиранты и молодые ученые университета: в Научно-образовательном центре наноструктурных материалов и на-

Во-первых, это создание материально-технической базы научных исследований. В ходе реализации инновационной образовательной программы только в целях создания гибкой образовательной структуры опережающей междисциплинарной подготовки специалистов по физико-математическим,

ваний, высоких технологий, так и в области менеджмента и экономики. Политика Белгородского государственного университета, направленная на концентрацию в университете настоящей интеллектуальной элиты, в том числе ученых из других вузов, привела к тому, что за последние 5 лет число



нотехнологий трудятся 81% сотрудников в возрасте до 45 лет. Широкие перспективы открылись и для студентов: они получили возможность не только участвовать в научных работах в рамках грантов Российского фонда фундаментальных исследований и федеральных целевых программ, по заказам предприятий региона осваивать методики проведения исследований, но и проводить собственные научные исследования на новом оборудовании, оформлять полученные ими результаты.

Разумеется, это только отдельные примеры. Но взятые в совокупности они позволяют уверенно говорить о том, что Белгородский государственный университет прочно занял позицию регионального центра инновационного развития в области материаловедения и нанотехнологий.

ДОБИТЬСЯ ЛИДЕРСТВА

Следующий шаг вперед – создание селективной системы поиска в ходе обучения в вузе эффективных лидеров высоких технологий и бизнеса и сопровождения профессионального роста выпускников Белгородского госуниверситета с постоянным повышением их квалификации, потребовал выполнения нескольких существенных условий.

естественнонаучным, инженерным, медицинским и фармацевтическим специальностям (направлениям) в области разработки и освоения нанотехнологий приобретено аналитическое и опытно-промышленное оборудование на общую сумму 295 млн рублей. Продуманное использование этих средств, а их университет получил из федерального бюджета и заработал сам, позволило не только удовлетворить потребности ученых, создать центр коллективного пользования научным оборудованием «Диагностика структуры и свойств наноматериалов», но и создать молодым ученым необходимые условия для выполнения исследований на новейшей и суперсовременной приборной и лабораторной базе. Весомым результатом проведения в жизнь рациональной политики технического переоснащения науки стала поддержка шести проектов молодых исследователей университета в 2007–2008 годах Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере по программе «Участник молодежного научного и инновационного конкурса (У.М.Н.И.К.)».

Во-вторых, это концентрация высококвалифицированных кадров как в сфере собственно научных исследо-

работающих у нас докторов наук выросло в полтора раза.

В-третьих, это создание условий для привлечения молодежи к предпринимательской деятельности, к организации студентами, выпускниками университета малых венчурных предприятий, инновационных фирм. Важным шагом в этом направлении стала реализация проекта «Школа молодых лидеров», осуществляемого при участии Фонда поддержки малого предпринимательства Белгородской области. Школьники и молодежь Белгорода получили возможность обучаться по программе «Основы предпринимательской деятельности».

Все это привело к системному эффекту: переходу Белгородского государственного университета на новый качественный уровень – уровень ведущих инновационных университетов России.

Литература

1. Национальный проект «Образование» // <http://www.rost.ru/projects/education/ed1/ed18/aed18.shtml>

2. *Ильясов Д.Ф.* Системный эффект как феномен и научное понятие // http://www.ipk74.ru/files/raznoe/system_effect_ilyasov_df.rar