

А.В. Новосельский,
Краснодарское высшее военное авиационное училище
летчиков им. А.К. Серова

Технология развития организационно-управленческих умений будущих военных летчиков



ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И ПРЕДПОСЫЛКИ К ВНЕДРЕНИЮ ОПИСЫВАЕМОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Научно-технический прогресс в авиации требует поиска новых форм, методов и видов профессиональной подготовки пилотов, адекватно отражающих сложность и специфику летного труда. В нашей статье представлен один из подходов, используемых при формировании необходимых для военного летчика качеств. Основой данного подхода является технология развития организационно-управленческих умений обучаемого.

Анализ отечественной и зарубежной литературы по изучаемой проблеме показывает, что на сегодняшний день в педагогической теории и практике нет четкого определения понятия «педагогические технологии». В настоящее время в исследованиях по данному вопросу используются различные под-

ходы. По мнению автора, описанный в данной статье подход отличается тем, что его легко и эффективно можно воспроизвести на практике.

Существуют несколько точек зрения на классификацию педагогических технологий. Наиболее адекватной целям авторского исследования представляется многомерная классификация Г.К. Селевко [5, с. 26–27], по-

зволяющая структурировать описание различных педагогических технологий, выделяя следующие компоненты: классификационные параметры, целевой компонент, особенности содержания образования, организационный и результативный компоненты.

В этой логике ниже описывается проектируемая технология и рассматриваются *классификационные параметры* развития организационно-управленческих умений будущих военных летчиков.

По уровню применения: общепедагогическая, частнопредметная.

По философской основе: гуманистическая.

По основному фактору развития: социогенная, психогенная.

По концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная, развивающая.

По ориентации на личностные структуры: информационная (знания,

умения, навыки), операционная (способы умственных действий).

По характеру содержания: обучающая, светская, профессиональная, гуманистическая, комплексная.

По организационным формам: классно-урочная, академическая, индивидуальная, групповая, дифференцированное обучение.

По типу управления: современное традиционное обучение, система малых групп, система «репетитор».

По подходу к обучающемуся: лично ориентированная, сотрудничество.

По преобладающему методу: диалогическая, активная, саморазвивающая.

По направлению модернизации: на основе активизации и интенсификации, на основе методического и дидактического реконструирования материала.

По категории обучаемых: массовая технология (постоянный и переменный летный состав, обучающийся в высшем военном учебном заведении).

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ОПИСЫВАЕМОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Цель технологии заключается в развитии у будущих военных летчиков организационно-управленческих умений, сформированность которых обуславливает способность осуществлять различные виды профессиональной деятельности. Среди них можно назвать:

– аналитико-рефлективную (анализ и рефлексия целостной организационно-управленческой деятельности военного летчика и ее элементов);

– конструктивно-прогностическую (осуществление процесса целеполагания и конструирования организацион-

но-управленческой деятельности, ее планирование и предвидение искомым результатов);

– операционно-деятельностную (использование адекватных средств, форм, методов, приемов деятельности для достижения оптимальных результатов организационно-управленческой деятельности, связанной с организацией и проведением всех видов подготовок к полетам, самих полетов и их разбора);

– оценочно-информационную (самодиагностика уровня организационно-управленческой образованности, личностного общекультурного и профессионального развития, сформированности компонентов организационно-управленческой культуры);

– коррекционно-регулирующую (использование материалов объективного контроля для определения качества выполнения полетных заданий, внесение корректив и регулирование своей деятельности на основе полученной информации).

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ

Реализация описываемой технологии осуществляется в два этапа. Задачи первого этапа заключаются в следующем:

– формирование общих представлений о понятии «организационно-управленческое умение»;

– осознание будущими военными летчиками ценности организационно-управленческих умений для успешности профессиональной деятельности;

– формирование у курсантов представления о многообразии организационно-управленческих стилей.

Задачи второго этапа:

– формирование знаний о сущности и механизмах осуществления организации и управления летной работой как неотъемлемых составляющих обеспечения безопасности полетов;

– формирование аналитико-рефлексивных, операционно-деятельностных, оценочно-информационных и

коррекционно-регулирующих организационно-управленческих умений.

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ образовательной программы подготовки будущего военного летчика, обучающегося по специальности «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения», и результаты констатирующего этапа экспериментальной работы позволили выделить наиболее значимые для развития организационно-управленческих умений учебные дисциплины. На первом этапе обучения это – «Психология и педагогика» (цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин), «Экономика производства» (цикл общепрофессиональных дисциплин). Для второго этапа важна «Организация летной работы» (цикл военно-профессиональных дисциплин). Также этот этап включает в себя занятия на тренажерах, подготовку курсантов к полетам, обучение в полете.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Формы организации педагогического процесса на первом этапе реализации технологии включают в себя обучающие семинары по проблеме организационно-управленческой культуры военных летчиков («Организационно-управленческие умения будущих военных летчиков и пути их развития» – 6 часов, «Организационно-управленческие стили» – 2 часа), лекции, практические занятия, групповые занятия, самостоятельную работу.

Наиболее эффективными методами обучения являются ролевая игра, метод конкретных ситуаций, традиционные методы обучения (рассказ, объяснение, работа по карточкам, работа с книгой). В этом помогут модифицированные комплексы учебных дисциплин «Психология и педагогика», «Экономика производства».

Для второго этапа реализации характерны сходные формы организации процесса, к которым добавляются учебные полеты. К методам обучения относятся составление предварительного плана полета, составление плана связи при полете по воздушным трассам Российской Федерации, выполнение элементов подготовки к полетам, моделирование схем воздушного движения при различных видах полетов, традиционные методы и приемы обучения в полете. Средствами обучения являются документы, регламентирующие летную работу, учебно-наглядные пособия, модифицированный комплекс учебной дисциплины «Организация летной работы», средства моделирования реальных ситуаций в полете из опыта летной практики, технические средства обучения и выполнение всех видов учебных полетов.

Результативный компонент нацелен на поэтапное повышение уровня развития организационно-управленческих умений курсантов.

Описанная в нашей статье технология развития организационно-управленческих умений будущих военных летчиков легла в основу экспериментальной работы, проведенной на базе 4-го авиационного факультета Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени А.К.Серова (г. Балашов). Результаты экспериментальной работы подтвердили эффективность рассмотренной технологии.

Литература

1. *Апатова Н.В.* Информационные технологии в школьном образовании. М., 1994
2. *Боголюбов В.И.* Педагогическая технология: эволюция понятия // Советская педагогика. 1991. № 9.
3. *Кларин М.В.* Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. М., 1989.
4. *Левина М.М.* Основы технологии обучения профессиональной педагогической деятельности / Ин-т повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования, Минск, 1996.
5. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. учеб. пособие. М., 1998.
6. *Янушкевич Ф.* Технология обучения в системе высшего образования: пер. с польск. М., 1986.



Андрей Владимирович Новосельский

преподаватель кафедры боевой подготовки и безопасности полетов 4-го авиационного факультета Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени А.К. Серова. (г. Балашов). Сфера научных интересов – профессионально важные качества курсантов. Автор двенадцати научных публикаций.