

А.Р. Якупова,
филиал «Восход» Московского авиационного института
А.А. Матвиенко,
Байконурский электрорадиотехнический техникум
им. М.И. Неделина

Социально-педагогическая компетентность –

необходимая составляющая профессиональной деятельности студента технического вуза



социального и экономического прогресса. А наиважнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и способов деятельности, принятию нестандартных решений.

Сейчас все больше осознаются ограниченность и опасность дальнейшего развития человечества преимущественно посредством экономического роста и увеличения технического и технологического могущества. Человек силен знаниями и техническими возможностями, но главное не в силе как таковой, а в том, куда она направлена. В формировании человека значимы не только знания, умения и инновационные технологии, но и те базовые ценности, которые являются системообразующим ядром человеческой целостности.

Гуманитарное развитие общества и личности нельзя представить без гуманизации образования. Она предполагает не просто усиленное преподавание гуманитарных дисциплин: эрудиция не заменит проникновение в дух гуманитарности, т.е. органическое принятие ценностей, лежащих в ее основе. Образование – это формирование и самоформирование человека в соответствии с некоторым образом, идеалом. Такой идеал являет-

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В современном обществе образование стало одной из важнейших сфер человеческой деятельности. От его направленности и эффективности се-

годня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие изменилось и отношение к высшей школе, которая рассматривается как главный, ведущий фактор

ся концентрированным выражением мировоззрения, доминирующего в той или иной культуре.

С позиций новых приоритетов, связанных с укреплением человеческого ресурса страны, актуализируется проблема социально-педагогического образования, которую следует рассматривать в качестве универсальной компоненты профессиональной подготовки любого специалиста. Социально-педагогическая компетентность предполагает приоритет духовно-нравственных ценностей, овладение знаниями и умениями позитивно влиять на гармонизацию отношений в социуме в рамках своей профессиональной деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА

Анализ исследований и образовательной практики последнего десятилетия позволяет выделить в профессиональном развитии специалиста два аспекта: один связан с саморазвитием личности, другой — с овладением индивидом конкретной системой социальной практики. При этом фундаментом становления и развития будущего специалиста становится его адаптация к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, особенностям профессиональной среды, а также его социально-педагогическая компетентность, позволяющая эффективно функционировать в профессиональном социуме. Следовательно, нравственно-личностные и собственно-профессиональные характеристики — это компоненты, дополняющие друг друга в процессе профессионального становления специалиста и его дальнейшего развития. Совокупность качеств личности предусматривает реализацию специалистом разных социальных ролей в профессиональной деятельности, а также вы-

сокий уровень социально-педагогической компетентности, профессиональной культуры.

Такая ситуация требует новых подходов к системе образования. Однако комплексных мер, способствующих смене существующих в российском образовательном пространстве установок с технократических на гуманитарные, пока недостаточно. С 1994 года по настоящее время значительная работа по формированию теоретико-методологических основ гуманитаризации российского общества и образования проводится учеными-гуманитариями. В работах О.С. Анисимова, А.Г. Асмолова, А.Б. Баранова, Б.С. Гершунского, В.П. Зинченко, Л.Ф. Колесникова, И.С. Кона, В.Т. Пуляева, В.Н. Сагатовского, В.Н. Турченко, Н.А. Хроменкова и других представителей научного сообщества можно найти глубокий философско-культурологический анализ человеческих оснований социального бытия, форм гуманитарного познания, обоснования путей гуманитарного развития общества, в том числе с помощью образования. Однако в массовой практике наблюдается последовательное вытеснение гуманитарного начала со всех уровней непрерывного образования. Это выражается в сокращении часов на гуманитарные циклы в вузовских стандартах образования, в широком внедрении в практику обучения тестовых форм контроля, негуманитарных по своей природе и зачастую не требующих присутствия преподавателя, в уменьшении доли межличностного общения по мере компьютеризации процесса обучения.

Поэтому перед высшей технической школой возникла задача преодоления традиций технизма и перехода к воспитанию у будущих инженеров гуманистической направленности в жиз-

недеятельности, способствующей сохранению, реставрации и развитию как среды обитания, так и социальных систем. Гуманизация при этом может выступать в качестве одной из целей учебного процесса и одновременно его системообразующим фактором [2]. Она предполагает следующее:

— «очеловечивание», одухотворение и демократизацию внутриколлективных отношений, особенно между преподавателями и студентами, представляющими собой разновозрастные творческие коллективы;

— формирование и развитие у студентов гуманитарной культуры. Гуманитарное окультуривание высшей школы призвано охватить всех сотрудников вуза и его инфраструктуру, а также межличностные отношения, учебно-воспитательный процесс, методы и формы обучения и воспитания, содержание образовательных программ и курсов, научно-исследовательскую деятельность, работу всех структур вуза, социальную и предметную среду, быт, досуг, стиль управления. Только в этом случае можно рассчитывать на эффективность воспроизводства профессионального потенциала общества;

— развитие у молодежи нравственной восприимчивости и разборчивости, а также формирование взглядов, на основе которых студенты могли бы выработать собственную систему убеждений и направляющих устоев. Обучение нравственным ценностям в контексте великих идей не должно быть «воспитательно-назидательным», а должно иметь форму диалога между самими идеями, преподавателем и студентом. Только методом диалога идеи могут быть интернализированы и восприняты как свои собственные. Тем самым они будут способствовать развитию восприимчивости к великим нравственным проблемам современности.

Одним из эффективных путей решения задачи гуманизации профессиональной подготовки технических специалистов, по нашему мнению, является внедрение системы социально-педагогического образования в техническом вузе. Ее основная задача — реализация принципов человеко-ориентированного образования, позволяющих будущему специалисту сформировать необходимую совокупность личностных качеств, которые



Алевтина Равильевна Якупова

кандидат педагогических наук, доцент филиала «Восход» Московского авиационного института (г. Байконур). Сфера научных интересов: проблемы модернизации гуманитарного образования в техническом вузе
Автор более пятидесяти научно-методических публикаций

Анна Александровна Матвиенко

заместитель директора по учебной работе Байконурского электрорадиотехнического техникума им. М.И. Неделина, почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации. Сфера научных интересов: использование новых образовательных технологий для активизации познавательной деятельности студента. Автор двух научно-методических публикаций



помогут ему свободно ориентироваться и адаптироваться в динамично меняющемся социуме, в макросреде и максимально использовать потенциал профессиональной микросреды, общества [1]. В системе подготовки студента к профессиональной деятельности социально-педагогические знания являются значимой и целостной подсистемой, что обусловлено необходимостью овладения широким комплексом умений, необходимых на всех этапах профессиональной деятельности. Целью формирования профессиональной компетентности будет выступать подготовка специалистов высшего уровня, способных содействовать экономическому, социальному и политическому развитию страны.

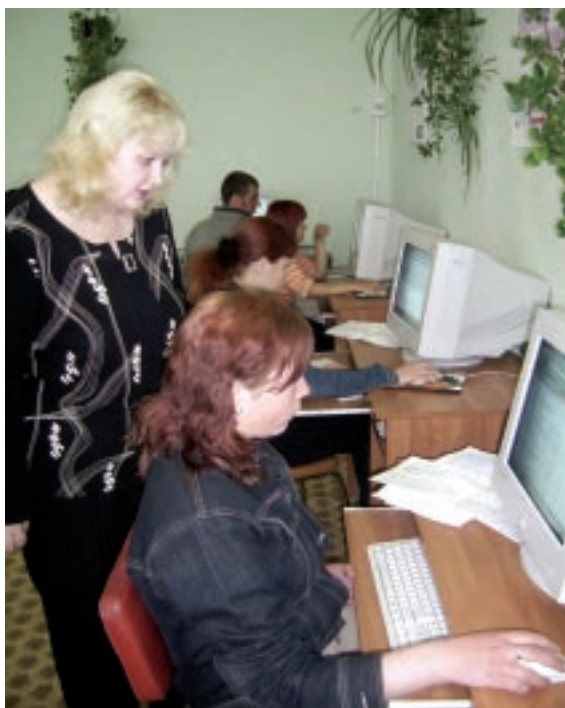
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Но каким образом в технические вузы внедрять социально-педагогическое образование? Ведь существуют утвержденные государственные образовательные стандарты, учебные программы и курсы. Решение данной проблемы мы видим через развитие системы дополнительного профессионального образования.

Дополнительное профессиональное образование в России является новым социальным институтом, который развивается с учетом рыночной экономики и организационно перестраивается с целью приближения к потребностям региональных рынков труда. Оно является альтернативой традиционному образованию, так как использует более гибкие по содержанию и более демократичные по форме модели непрерывного образования, выступающие условием развития гражданственности, социальной интеграции, достижения равных возможностей и занятости. Непрерывное образование обеспечивает также подготовленность человека к выполнению меняющихся профессиональных функций, его личностное и социальное развитие, творческую реализацию. В последнее время проблемы дополнительного профессионального образования становятся неотъемлемой частью всех научно-практических фо-

румов, посвященных развитию образовательной сферы.

Применительно к высшей технической школе развитие дополнительного профессионального образования должно создать условия для личностного роста специалистов, а также для поддержки профессиональной активности студентов. В рамках данного исследования решение этой проблемы мы



предлагаем через организацию дополнительного, дистантного обучения в Международной открытой школе социального педагога. Обучением в ней занимаются научные сотрудники Российской академии образования при непосредственном участии журнала «Социальная педагогика в России». После окончания школы присваивается квалификация «Социальный педагог». Обучение предполагает трехуровневую систему.

1. Двухгодичное обучение. Оно рассчитано на 500 учебных часов. Выдается государственный диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Социальный педагог». В соответствии с направлениями практической деятельности слушателя, его профессиональными интересами определяется специализация: например, социальный педагог для работы в открытом социуме, уличной, производственной, правоохранительной, воинской среде и др.

2. Одногодичное обучение (130 учебных часов). После окончания учебы

выдается государственное свидетельство о повышении квалификации по специальности «Социальный педагог», а также сертификат международного образца 2-й категории.

3. Шестимесячное обучение (72 учебных часа) с получением государственного удостоверения по специальности «Социальный педагог».

Обучение направлено на изучение дополнительных дисциплин, необходимых для дальнейшего совершенствования знаний в области социальной педагогики, психологии, социальной и культурной антропологии, права, конфликтологии и других, через систему дополнительного профессионального образования. Для всех категорий слушателей программа включает теоретическую подготовку, практическую и исследовательскую деятельность. Обучение носит блочно-модульный характер и завершается защитой проекта. Оно строится на базе достижений отечественной практики социально-педагогической деятельности в различных регионах страны, а также мирового опыта, адаптированного к условиям России.

Развитие системы дополнительного профессионального образования способствует созданию условий для усиления гуманизации профессиональной подготовки кадров в техническом вузе. В процессе социализации и профессионализации будущий специалист, осваивая нормы и ценности социального окружения, развивая свои жизненные силы, формируя волю, убеждения, свой внутренний мир, окажет существенное влияние на социальное пространство, преобразуя его в соответствии с выработанными ценностями.

Литература

1. Клименко Н.Ю. Социально-педагогическая компетентность — необходимая составляющая профессиональной деятельности каждого современного специалиста // Социальная педагогика в России. 2008. № 1.
2. Скворцов А.А., Якулова А.Р. Гуманно-личностная ориентация современного образования // Профессиональное образование. Столица. 2008. № 3.