

Е.В. Садон, Е.А. Могилевкин,  
Владивостокский государственный университет экономики  
и сервиса

# Профессиональные компетенции как психологический фактор деловой карьеры выпускника вуза



## КОМПЕТЕНТНОСТЬ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА СПЕЦИАЛИСТА

В психолого-педагогической теории и практике существуют различные подходы к пониманию терминов «компетенция» и «компетентность». Два ос-

новополагающих подхода, порождающие различия в определении компетенций, могут быть представлены следующим образом.

1. Описание потенциала. В рамках этого подхода основной акцент в понимании компетентности делается на

способности, а собственно компетенция определяется как способность человека действовать в соответствии со стандартами, принятыми в конкретной организации.

2. Описание поведения. Этот подход основан на понимании компетенции как

«основной характеристики личности, обладатель которой способен добиться высоких результатов в работе».

Российские авторы, особенно в последнее время, уделяют большое вни-

успеха личности, проявляющегося в ее собственных действиях в определенных профессионально и социально значимых ситуациях. И.А. Зимняя понимает под компетенцией совокуп-

ее интегративный характер, соотносённость с ценностно-смысловыми характеристиками личности и практико-ориентированная направленность. Компетентность характеризует способ-

**Таблица 1**  
**Взаимосвязь этапов развития профессиональных компетенций и карьерных кризисов в период обучения в вузе**

Курс, стадия карьеры	Этап формирования профессиональных компетенций	Кризис	Противоречие	Способ снятия противоречия
1-й курс, профессиональное ориентирование и самоосознание	Формирование ключевых компетенций	Адаптация к вузу	Различия между имеющимися способами освоения и контроля знаний, сформированными в школе, и новыми формами обучения в вузе	Проведение в самом начале обучения адаптационной программы, включающей знакомство с особенностями осуществления образовательного процесса в вузе и корпоративной культурой
3-й курс, профессиональная идентификация	Формирование профессиональных компетенций	Переосмысление выбранной профессии	Различия между имеющимся представлением о профессии и реальным содержанием профессиональной деятельности в конкретной области	Формирование реалистичного представления о профессии на основе производственно-ориентированной практики, а также привлечения к обучению состоявшихся профессионалов
5-й курс, профессиональное самоутверждение	Формирование профессиональной компетентности	Выход на рынок труда	Несоответствие между имеющимися профессиональными знаниями, личностными качествами и требуемыми от специалиста компетенциями в условиях современного рынка труда	Диагностика и развитие требуемых компетенций и недостающих знаний путем прохождения специальных тренингов, мастер-классов и освоения дополнительной специализации

мание компетентностному подходу к формированию и развитию специалиста в различных сферах деятельности. При этом значительный акцент делается на образовательную сферу. Так, В.Д. Шадриков считает, что компетентность есть владение определенными знаниями, навыками, жизненным опытом, позволяющими судить о чем-либо, делать или решать что-либо. В.И. Байденко полагает, что компетентность – это мера образовательного

новобразований, знаний, системы ценностей и отношений, способствующих созданию ценностно-смысловых, поведенческих, мотивационных, эмоционально-волевых, когнитивных результатов личностной деятельности субъектов.

В целом, несмотря на различия в толкованиях, вполне очевидны следующие особенности, отличающие компетентность от традиционных понятий: знаний, умений, навыков и опыта. Это

ность человека (специалиста) реализовывать свой человеческий потенциал для профессиональной деятельности. Компетентность специалиста с высшим образованием – это проявленные им на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая ее социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования.



**Елена Владимировна Садон**

директор Центра мониторинга качества подготовки специалистов Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. Сфера научных интересов – психологические аспекты диагностики и развития профессиональных компетенций. Автор десяти научных публикаций.

**Евгений Александрович Могилевкин**

кандидат психологических наук, профессор кафедры философии и психологии Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. Сфера научных интересов – управление карьерой, деловая оценка персонала, развитие карьерных компетенций. Автор девяноста шести научных работ.



**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И КАРЬЕРНЫЕ КРИЗИСЫ**

Подготовка компетентного специалиста в вузе очевидным образом связана с его последующим профессио-

нальным ростом, обусловленным им улучшением материального положения и повышением социального ста-

рования профессиональных компетенций и прохождения карьерных кризисов являются 1, 3 и 5-й курсы. Для сту-

В общем виде карьерный кризис понимается нами как осознание несоответствия приоритетов и целей сту-

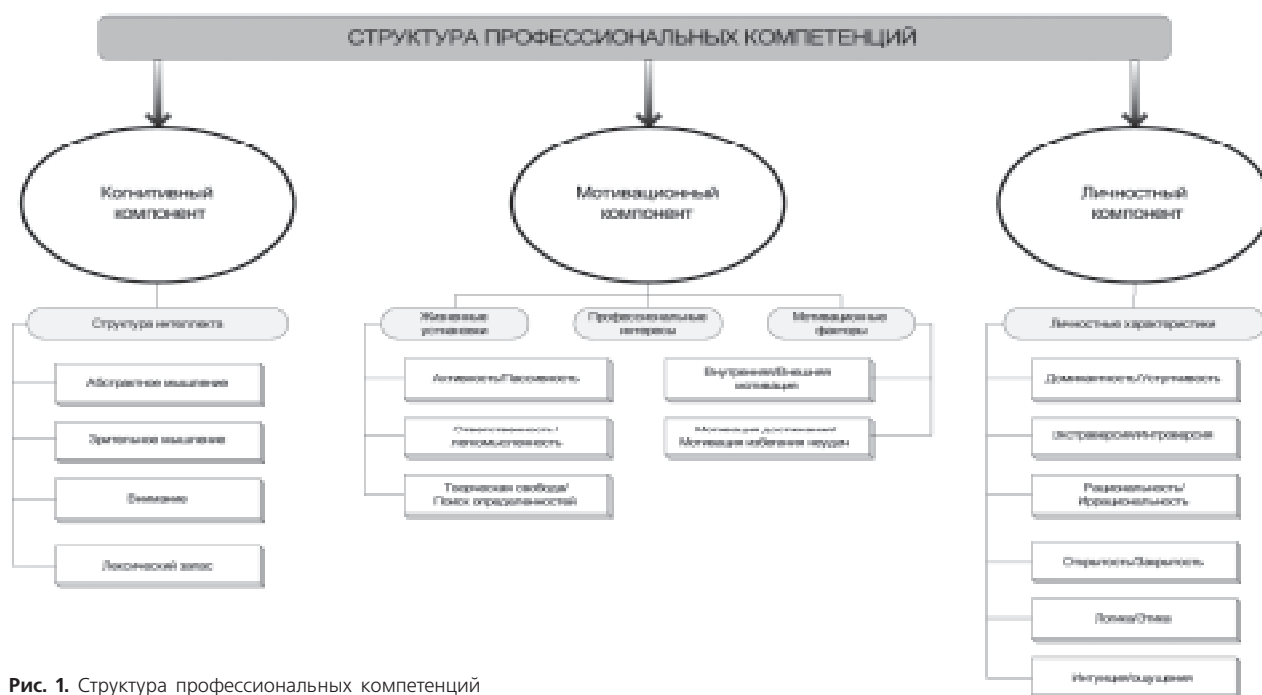


Рис. 1. Структура профессиональных компетенций

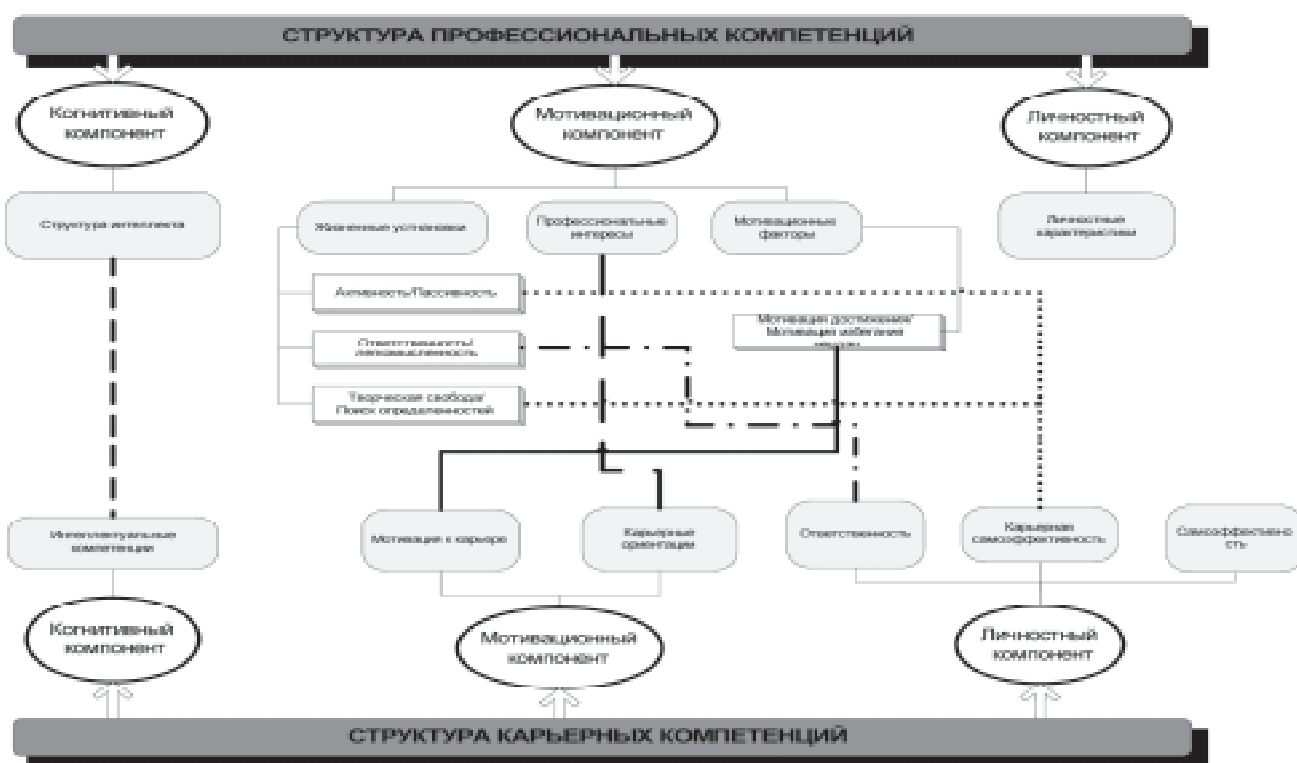


Рис. 2. Взаимосвязь компонентов профессиональных и карьерных компетенций

туса, т.е. со всем тем, что обобщенно принято называть карьерой.

За время обучения студенты проходят три стадии становления своей деловой карьеры, каждой из которых соответствует определенный уровень профессионального становления и характерен свой карьерный кризис (табл. 1). Как видно из табл. 1, ключевыми периодами в отношении форми-

рования профессионального становления, для студентов 3-го курса – профессионально-репродуктивный, для студентов-выпускников характерен личностно-продуктивный уровень профессионального становления. На каждом из рассмотренных курсов студенты проходят через определенный карьерный кризис.

адаптивный уровень профессионального становления, для студентов 1-го курса характерен адаптивный уровень профессионального становления, для студентов 3-го курса – профессионально-репродуктивный, для студентов-выпускников характерен личностно-продуктивный уровень профессионального становления. На каждом из рассмотренных курсов студенты проходят через определенный карьерный кризис.

Снять карьерные противоречия можно с помощью специально разработанной во Владивостокском государ-

ственном университете экономики и сервиса программы сопровождения карьеры будущего специалиста, ос-

логической литературе они активно исследуются на протяжении последних двадцати лет, то отечественные авто-

ление персоналом» и «Психология». Изучались такие психологические характеристики, как карьерные ориентации, карьерная самооффективность, самооффективность в деятельности и в общении.

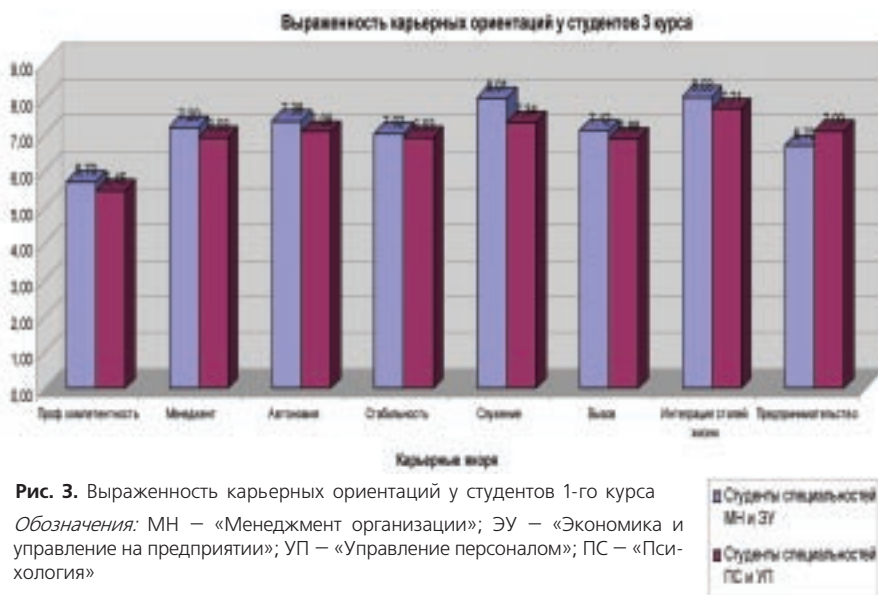
Проведенное нами исследование степени выраженности различных карьерных ориентаций («якорей карьеры») студентов показало, что такая карьерная ориентация, как «профессиональная компетентность», занимает последнее место в общей иерархии ведущих карьерных мотивов студентов 3-го курса, независимо от специальности.

Как показано на рис. 3, уровень выраженности данной карьерной ориентации значительно ниже, чем степень выраженности карьерной ориентации «Интеграция стилей жизни», занимающей первое место в иерархии «якорей карьеры».

К началу 3-го курса студенты ориентированы прежде всего на гармоничное сочетание различных сторон жизни: трудовой деятельности, творческой самореализации, отдыха и др. Установка на профессиональную карьеру, развитие способностей и навыков в избранной специальности выражена гораздо меньше. Таким образом, для рассматриваемой выборки студентов особую актуальность приобретает развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих формирование адекватных карьерных ожиданий и навыков карьерного планирования, целеполагания и решения карьерных проблем.

При сравнении динамики развития карьерных компетенций у студентов с 3-го по 5-й курс было отмечено, что для студентов, не прошедших специальную программу сопровождения профессиональной карьеры будущего специалиста, уровень выраженности карьерной ориентации «Профессиональная компетентность» остается практически неизменным (5,70 балла у студентов 3-го курса и 5,69 баллов у студентов 5-го курса). В то время как у студентов, прошедших эту программу, уровень выраженности карьерной ориентации «Профессиональная компетентность» повышается (5,45 балла у студентов 3-го курса и 6,86 – студентов 5-го курса).

Сравнение такой важной психологической характеристики, как «карьерная самооффективность», включа-

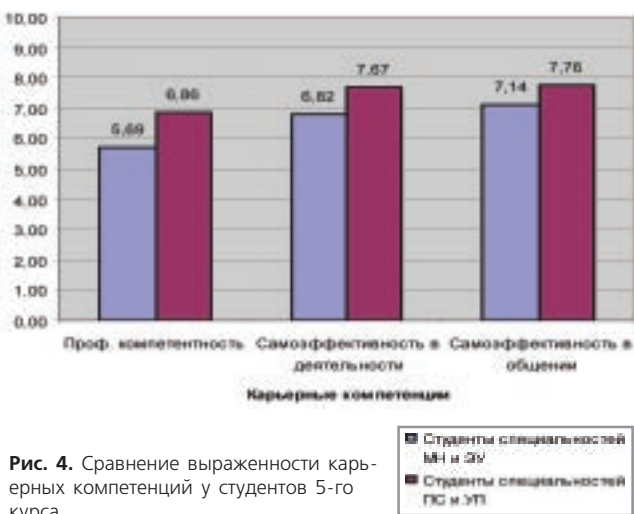


**Рис. 3.** Выраженность карьерных ориентаций у студентов 1-го курса  
Обозначения: МН – «Менеджмент организации»; ЭУ – «Экономика и управление на предприятии»; УП – «Управление персоналом»; ПС – «Психология»

новные компоненты которой также указаны в табл. 1.

В нашем исследовании в качестве структуры профессиональных компетенций принята схема (рис. 1). Данная структура профессиональных компетенций опирается на модель, используемую в специализированном программном комплексе тестирования «Мэйн-тест» (Maintest), разработанном под ру-

ры только недавно стали изучать эту проблематику. Нами выявлена взаимосвязь между профессиональными и карьерными компетенциями (рис. 2). Структура последних приводится на основании подхода ряда российских ученых (Т.Ю. Базаров, Т.Х. Невструева, Е.А. Могилевкин и др.). Как видно из рис. 2, большинство компонентов профессиональных компетенций



**Рис. 4.** Сравнение выраженности карьерных компетенций у студентов 5-го курса

ководством профессора кафедры психологии труда МГУ им. М.В. Ломоносова А.Г. Шмелева (программная реализация О.Н. Кононова).

### ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КАРЬЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В последнее время особый интерес вызывает изучение карьерных компетенций. Если в американской психо-

соотносятся с компонентами карьерных компетенций.

Специфика предлагаемой нами программы сопровождения карьеры будущего специалиста заключается в том, что в ее рамках развиваются как профессиональные компетенции, так и карьерные. И именно подобное гармоничное сочетание формирования обоих видов ком-

петенций обеспечивает конкурентоспособность выпускников и успешность старта их профессиональной карьеры.

Для выявления взаимосвязей профессиональных и карьерных компетенций нами было проведено лонгитюдное исследование на выборке, в которую вошли 213 студентов четырех специальностей нашего университета, включая: «Менеджмент организации», «Экономика и управление на предприятии», «Управ-

