

Кронбергская декларация о будущем процессов приобретения и передачи знаний

На встрече экспертов ЮНЕСКО, прошедшей 22–23 июня 2007 года в Кронберге, Федеративная Республика Германия, была принята Кронбергская декларация о будущем процессов приобретения и передачи знаний.

В принятом документе ученые, интеллектуалы и эксперты со всего мира, составившие так называемую «группу визионеров высокого уровня», изложили видение того, как будут трансформироваться процессы приобретения и передачи знаний в ближайшие 25 лет. Декларация содержит также рекомендации по этому поводу для органов власти, бизнеса и общественных институтов.

Кронбергская декларация развивает положения Окинавской хартии глобального информационного общества, программ ЮНЕСКО «Образование для всех» и «Информация для всех», итоговых документов Всемирного саммита по информационному обществу. В настоящее время она является одним из наиболее актуальных документов по вопросам построения общества знаний.

Мы, члены группы экспертов, собравшихся по приглашению ЮНЕСКО и Германской комиссии по делам ЮНЕСКО при великодушной финансовой поддержке компании BASF 22 и 23 июня 2007 года в Кронберге (ФРГ), обсудили перспективы процессов приобретения и передачи знаний на ближайшие 25 лет.

Осознавая, что:

- знание — это ключ к социальному и экономическому развитию;
- процесс создания, приобретения и передачи знаний подвергся существенным изменениям вследствие быстрого развития новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и обусловленных ими социальных трансформаций;
- требуются новые подходы к преодолению разрыва в уровне знаний в разных частях света и обеспечению



при этом культурного и лингвистического разнообразия;

- Интернет и новые образовательные технологии предоставляют всем множество возможностей;
- необходимо постоянное приспособление новых технологий и процессов в целях развития ориентированных на удовлетворение человеческих потребностей и развитие инклюзивных обществ знаний.

Подтверждая долговременное значение выводов, содержащихся в докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» (1996).

Ссылаясь, в частности, на положение доклада, согласно которому «развитие новых информационных и коммуникационных технологий должно привести к углубленному анализу вопросов доступа к знаниям в ближайшем будущем», которое приглашает поддерживать международную дискуссию, особенно в рамках Всемирного саммита по информационному обществу.

Определив, что основные стратегические области, которым следует уделить внимание для формирования политических и структурных изменений, необходимых для совершенство-

вания процессов приобретения и передачи знаний, включают:

- влияние технологий на эволюцию обществ знаний;
- концепцию универсальных «стандартов знания»;
- влияние новейших технологий на модели приобретения знаний;
- дальнейшую роль классической модели приобретения знаний, включая действующих в рамках этой модели учителей/наставников;
- роль сотрудничества частного и государственного секторов в процессе приобретения и передачи знаний.

Прогнозируя, что в ближайшие 25 лет:

- процессы приобретения и передачи знаний будут все в большей степени опосредованы плодами технологических достижений (то есть осуществляться в режиме прямого доступа), поэтому традиционные образовательные процессы подвергнутся революционным изменениям и возникнут новые общества знаний;
- лидеры частного и государственного секторов должны отреагировать на изменения в организациях и людях, предоставляя возможности и стимулы с целью содействия и мотивации, а также для преодоления обычных барьеров, возникающих в процессе приобретения и передачи знаний;
- институты, относящиеся к области приобретения и передачи знаний, должны будут уделять больше внимания развитию социальных и эмоциональных способностей и навыков и прийти к более широкой концепции обучения, основанной на моральных и этических ценностях;
- значимость приобретения фактографических знаний будет снижаться, тогда как способность разбираться в сложных системах, находить, оценивать, организовывать и творчески использовать соответствующую потребностям информацию, также как и спо-

способность обучаться, станет критически важной;

- значение учителей в качестве инструкторов будет уменьшаться, тогда как их значение в качестве методистов, консультантов, советчиков и наставников учащихся, также как исполнение ими роли образца для подражания, функций оценки и интерпретации при передаче, создании и получении знаний, будет возрастать;

- потребуется непрерывное профессиональное развитие учителей для того, чтобы они соответствовали новой роли, включая умение эффективно использовать новые технологии;

- учащиеся будут играть еще более заметную роль в процессах приобретения и передачи знаний, включая процессы создания и распространения контента;

- значение ряда мест для обучения и общения, включая: (а) традиционные школы, прививающие основные ценности и социальные навыки, и (б) он-лайн-учебные сообщества, особенно сообщества по обмену опытом, будет по-прежнему высоким для решения более специфичных задач;

- приобретение знаний «лицом к лицу» останется жизненно важным для социализации, особенно в раннем детстве и на этапах начального и среднего образования, а обучение с помощью ИКТ станет более важным при получении послешкольного и высшего образования, а также образования на протяжении всей жизни;

- роль частного сектора в качестве катализатора развития технологий, моделей использования и эффективности в сфере приобретения и передачи знаний, а также деятельного партнера в процессе установления стандартов для средств создания, «упаковки», распространения и потребления контента, будет все больше возрастать;

- процессы приобретения и передачи знаний будут все более и более индивидуализироваться, включая либерализацию процесса сертификации, который будет учитывать как приобретенные систематизированные, так и подразумеваемые знания;

- всемирные усилия в области свободного программного обеспечения и программного обеспечения с открытым кодом, равно как и свободных образовательных ресурсов, будут играть более важную роль в процессе передачи знаний;

- свободный доступ к контенту и его свободное распространение, равно как и участие в создании этого контента, станет решающим фактором для равноправного приобретения и передачи знаний.

Подчеркивая необходимость:

- а) разработки долговременных стратегий рационального использования гигантского потенциала новых коммуникационных и информационных процессов и технологий в целях создания новых подходов к приобретению и передаче знаний;

- б) обеспечения того, чтобы эти технологии предусматривали потребности развивающихся стран, сокращая таким образом растущий «цифровой разрыв»;

- в) интеграции этих стратегий в дальновидный и устойчивый процесс принятия политических решений;

- г) приглашения к участию в разработке этих стратегий всех заинтересованных сторон, включая частный сектор, научные круги и сообщества пользователей, представляющих различные возрастные группы и имеющих разный культурный уровень;

- д) создания эффективного партнерства между заинтересованными сторонами для разработки устойчивых, долгосрочных решений по применению ИКТ в процессах приобретения и передачи знаний;

- е) предоставления всем желающим возможности принять участие в сетевом социальном обучении, которое будет иметь значение на местном и глобальном уровне дополняющими процесс неформального обучения, ценность которого определяется приобретением подразумеваемых знаний;

- ж) продвижения дружественных к пользователю ИКТ-приложений, обеспечивающих доступность процесса приобретения и передачи знаний для всех, везде и в любое время;

- з) поддержки открытого доступа к контенту и его свободного распространения через разработку открытых стандартов и структур данных, стандартизации инфоструктур, равно как и других элементов кибер-инфраструктуры, необходимых для поддержки отдельных учащихся по всему миру;

- и) обеспечения возможности создания практикующими специалистами открытого контента в развивающихся странах и в целом – возможности развития контента, учитывающего культурные особенности;

- к) разработки гибких стандартов

знания (то есть динамичных профилей знания/навыков);

- л) сохранения родных языков одновременно с поощрением развития способности коммуникации на одном или более чем одном языке межкультурного общения;

- м) разработки новых креативных бизнес-моделей для поддержки непрерывного создания и распространения высококачественного контента;

- н) адаптации оценки качества образования к требованиям процессов глобализации, происходящих в мире, с учетом проблем миграции и «утечки мозгов»;

- о) переопределения задач и механизмов этой оценки в целях соответствия принципу «четырёх столпов образования»: научиться знать, научиться делать, научиться сосуществовать и научиться жить;

- п) обеспечения долгосрочной и непрерывной доступности цифрового контента и взаимосвязанности систем электронного обучения на всемирном уровне в качестве критически важных элементов процессов приобретения и передачи знаний.

Рекомендуем:

- а) продолжить экспертное обсуждение рассматриваемых вопросов на международном уровне;

- б) создать многостороннюю Рабочую группу по приспособлению потенциала ИКТ к нуждам приобретения и передачи знаний (под названием «Видение 2025»);

- в) подготовить для Генерального директора ЮНЕСКО доклад, обрисовывающий долгосрочные стратегии приобретения и передачи знаний, для возможного представления на 35-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в октябре 2009 г.;

- г) представить этот доклад для многостороннего обсуждения (путем создания он-лайн-дискуссионных групп и организации международного симпозиума или конференции для экспертов);

- д) осуществить привязку дальнейших отзывов по рассматриваемым вопросам к продолжающейся работе, касающейся последующей деятельности и вполнения итоговых документов Всемирного саммита по информационному обществу.

*Неофициальный перевод Евгения
Альтовского,
программа ЮНЕСКО «Информация
для всех» в России*