

# России, как никогда прежде, нужны золотые руки и мыслящие головы молодых рабочих и специалистов

Национальный проект «Образование» уже во многом изменил привычный ландшафт российской общеобразовательной и профессиональной школы. Казавшаяся монотонной равнина за короткое время расцвятилась инновациями. Конечно, до идиллии еще далеко, но атмосфера безнадежности развеяна, в коллективах учебных заведений пробудились дух творчества, тяга к новому.

Весной 2007 года Национальным проектом «Образование» наконец-то была охвачена начальная и средняя профессиональная школа. Среди учебных заведений этого типа был проведен конкурс инновационных программ, позволивший получить неординарные результаты. С просьбой прокомментировать итоги конкурса, реализацию Национального проекта в учреждениях начального и среднего профессионального образования мы обратились в Национальный фонд подготовки кадров, который является оператором нацпроекта, к руководителю отдела Татьяне Михайловне Трофимовой и ее заместителю Алексею Станиславовичу Перевертайло.

**Корр.:** Не могли бы вы рассказать об основных итогах конкурса? Кто в нем участвовал, по каким критериям оценивались инновационные программы, кто вошел в число победителей?

**Т.М. Трофимова:** Как известно, в Приоритетный национальный проект «Образование» с 2007 года включено новое направление, предусматривающее государственную поддержку подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств в государственных образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Задача состоит в том, чтобы преодолеть отставание в структуре, объемах и качестве подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена от требований

конкурентоспособных предприятий различных отраслей новой экономики. Понятно, что это невозможно без создания перспективных моделей образовательного учреждения, на базе которых только и возможно построить рациональную региональную сеть учреждений профессионального образования.

Роль конкурса в решении этих задач очевидна. Именно в ходе конкурса оказалось возможным на основе объективных критериев отобрать наиболее продвинутые, готовые к инновациям учебные заведения для предоставления им государственной поддержки. Образовательные учреждения – победители конкурса получают средства поддержки из федерального бюджета от 20 до 30 млн рублей. Целевое назначение этих

средств – реализация инновационных образовательных программ.

При конкурсном отборе образовательных учреждений одним из важнейших критериев являлась поддержка подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств со стороны работодателей. Речь идет в первую очередь об участии в финансировании инновационных образовательных программ, отвечающих потребностям заинтересованных предприятий и организаций – «потребителей» выпускников, а также о выделении на эти цели средств из бюджетов субъектов Российской Федерации, равно как и внебюджетных средств самого образовательного учреждения. Не менее значимыми критериями выступали качество и ожида-

емая результативность инновационных программ, учитывался также достигнутый уровень подготовки рабочих кадров и специалистов.

На конкурс было подано 266 заявок. Из них 162 из учреждений сред-



него и 104 — начального профессионального образования. По формальным признакам конкурсная комиссия вынуждена была отклонить 55 заявок, а 11 мая 2007 года путем тайного голосования определила 76 победителей, чьи инновационные образовательные программы оказались лучшими. На их реализацию из федерального бюджета будет выделено 1,8 млрд рублей.

В число победителей вошли 45 учреждений среднего и 31 учебное заведение начального профессионального образования из 40 субъектов Российской Федерации всех федеральных округов. Наиболее сильными оказались образовательные учреждения Свердловской области, среди которых в число победителей вошло 7 учебных заведений. Неплохие результаты показали на конкурсе образовательные учреждения Московской области, Республики Татарстан, Москвы, Санкт-Петербурга, Воронежской и Челябинской областей.

Весьма примечательно, что значительная доля инновационных образовательных программ ориентирована на улучшение подготовки кадров для машиностроения, металлургии, металлообработки, авиастроения, судостроения, а также для медицины и начального общего образования. Это свидетельствует о повороте учебных заведений к нуждам ведущих отраслей реального сектора экономики.

**Корр.:** А что явилось сутью инновационных программ? Что, по мнению участников конкурса, надо делать в сфере среднего специального образования? Какие цели они перед собой ставят?

**А.С. Перевертайло:** Безусловно, главной болевой точкой и одновременно главной целью лучших инновационных образовательных программ является укрепление связи с предприятиями и организациями — заказчиками специалистов и квалифицированных рабочих. В некоторых программах предлагаются интересные механизмы взаимодействия с работодателями. Проектируется создание совместно с заинтересованными предприятиями учебных центров и полигонов для целевой подготовки кадров и развития других форм долговременного сотрудничества.

**Корр.:** Ситуация с кадрами в промышленности в последние годы только ухудшается. Квалифицированных



рабочих — левшей XXI века — можно встретить, как правило, только среди представителей старшего поколения рабочих. В очень большом дефиците специалисты среднего звена — от фельдшера, медсестры до наладчика сложного оборудования, мастера, даже бригадира.

Те, кто был, — ушли в «челноки», не в малый, а даже в микроскопический бизнес, потеряли сноровку, желание работать в полную силу. Но ведь колледжи и лицеи продолжают готовить кадры, а идут они не туда, куда надо. Многие видят причину создавшегося положения в разрыве связей между

профессиональным образованием и экономикой. Раньше все техникумы и ПТУ были закреплены за предприятиями, а теперь это даже запрещено. Да и захочет ли владелец, руководитель предприятия тащить этот воз?

Какую перспективу вы видите? Что подсказывают лучшие инновационные программы колледжей и лицеев?

**Т.М. Трофимова:** Социально-экономическая ситуация в стране кардинально изменилась. Поэтому укрепление связей профессионального образования с экономикой и социальной сферой требует создания новых моделей образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. В частности, оправдывает себя организация ресурсных центров профессиональной подготовки кадров, которые выступают в роли своего рода соединительных звеньев учебных заведений и производства. Уже сегодня намечено создать 23 региональных ресурсных центра.

К примеру, Астраханский государственный политехнический колледж в рамках своей инновационной программы планирует создать интегрированный образовательно-производственный ресурсный центр по подготовке рабочих кадров и специалистов технического профиля. И создается он как центр коллективного пользования, «встроенный» в сеть однопрофильных учебных заведений профессионального образования. В его структуру войдет учебный центр повышения квалификации мастеров производственного обучения и преподавателей профильных учебных заведений Астраханской области. При поддержке работодателей предусмотрен ввод в эксплуатацию сварочного полигона, внедрение в учебный процесс специализированных тренажеров-имитаторов технологических процессов, оборудование новых и модернизация действующих лабораторий практического обучения.

В планах профессионального училища № 27 г. Томска, обеспечивающего подготовку квалифицированных рабочих по профилям «Строительство» и «Жилищно-коммунальное хозяйство», — разработка механизмов интеграции с работодателями. А в их число входят и весьма значительные предприятия. Это Walter Dreizler Шпайнхинген (Германия), учебный центр «Кнауф Маркетинг» Новосибирск, «Сибтерм», компания «Дель-

та», Общество развития – «Новосибирск GTZ», компания «Водяной центр» и др.

Функции стратегического партнера Профессионального училища взял на себя «Сибтерм». Что же касается своего рода центрального звена интеграционного механизма, то им опять-таки должен стать ресурсный центр, включающий маркетинговую службу, технический совет по внедрению нового оборудования и его эксплуатации, отдел содействия трудоустройству выпускников.

Примерно в двадцати образовательных учреждениях в ходе реализации инновационных программ намечено создать специализированные структурные подразделения. Они призваны обеспечивать методическое сопровождение инновационной деятельности, внедрение инновационных технологий и мониторинг их результатов. Продумываются самые различные пути. Например, создание для реализации инноваций тренинговых центров, центров научно-методической работы, лабораторий инновационных технологий, центров технической поддержки учебного процесса.

Сегодня по-настоящему конкурентоспособным работником может стать выпускник профессионального учебного заведения, обладающий, если угодно, многомерной профессиональной подготовкой, когда владение рабочей профессией сочетается с серьезными теоретическими знаниями, позволяющей по мере приобретения практического опыта претендовать на роль руководителя среднего звена, а затем и на дальнейший деловой рост.

Понятно, что готовить такие кадры современным профессиональным училищам, как правило, еще не под силу. Отсюда растущая актуальность интеграции начального и среднего профессионального образования и формирования интегрированных образовательных центров.

Замысел создания подобных центров, позволяющих объединять образовательные ресурсы профессионального образования, заложен в инновационную программу каждого десятиго участника конкурса. Возьмем только программу Уральского техникума ремесленников-предпринимателей Свердловской области, где представлен проект многоуровневой подготовки по интегрированной образовательной программе начального и

среднего профессионального образования. Весомое преимущество проекта – его ориентация на малое предпринимательство в сфере строительства. Это делает его конкретным, максимально приближенным к жизни.

Родственные идеи заложены в инновационную программу профессионального лицея №21 (г. Саранск, Республика Мордовия) «Реализация многоуровневой системы подготовки специалистов для высокотехнологичных производств в сфере машиностроения с учетом потребностей современного рынка труда». А программа профессионального лицея № 97 Алексеевского муниципального района Республики Татарстан «Модернизация содержания подготовки квалифицированных рабочих и специалистов высокотехнологичных ресурсосберегающих производств растениеводства и животноводства» предусматривает реорганизацию лицея в государственное образовательное учреждение, осуществляющее многоуровневую подготовку кадров.

Очевидно, что именно энергичное участие образовательных учреждений в решении актуальных задач инновационного развития конкретных предприятий, отраслей или территорий не только открывает перед ними возможность выживания, но и позволяет выйти на качественно новый уровень оказания образовательных услуг. Не случайно поэтому, что почти у трети победителей конкурса центральная проектная идея инновационной программы связана с разработкой перспективных моделей социального партнерства, когда работодатель активно участвует в образовательном процессе: от организации обучения и определения требований к содержанию образования до оценки качества подготовки выпускников.

У образовательных учреждений малых городов и населенных пунктов – а среди победителей их больше половины, крупнейшими партнерами, как правило, являются ведущие градообразующие предприятия, определяющие социально-экономическое развитие своих городов. Обеспечивая удовлетворение их потребностей в кадрах, учреждения начального и среднего профессионального образования принимают самое непосредственное участие в создании предпосылок для динамичного экономического роста своих районов.

Многолетний опыт плодотворного сотрудничества Рыбинского авиационного колледжа с НПО «Сатурн» положен в основу инновационной образовательной системы целевой подготовки специалистов в соответствии с квалификационными требованиями работодателей. Ключевая идея – создание учебной корпоративной сети, обеспечивающей формирование ежегодного заказа на выпускников; целевая подготовка рабочих высшей квалификации для эксплуатации дорогостоящего, высокоэффективного оборудования.

**Корр.:** Татьяна Михайловна, целевая подготовка кадров зародилась еще в 30-е годы прошлого века на объектах индустриализации нашей страны. Это было грандиозное достижение. Кстати, и экономическое, и социальное, ибо помогло сотням тысячам молодых людей выбраться с дальних окраин и войти в историческую жизнь нашего народа и мира. Сегодня этот бесценный опыт, безусловно, в высшей степени актуален. И очень хорошо, что он становится предметом инновационных программ – так он обретает новую жизнь и второе дыхание.

Но все-таки экономика изменилась. Отраслей народного хозяйства в прежнем смысле слова нет, как нет и министерств, управлявших отраслями. Разумеется, многие предприятия носят градообразующий характер. Но теперь, когда их владельцы могут перепрофилировать предприятия или даже перебазировать на другую территорию, прочность этой экономической единицы стала существенно меньшей. Встает вопрос об организационно-экономической модели самого профессионального учебного заведения, которая должна быть более гибкой, более независимой, более мобильной. Нашло ли это отражение в инновационных программах?

**Т.М. Трофимова:** Конечно, это важная проблема не прошла мимо коллективов учреждений профессионального образования. Тем более что недавно принятый закон об автономных учреждениях открывает простор для поиска новых организационно-экономических моделей учебных заведений.

Что здесь действительно ново и перспективно – это своего рода кластерный подход, когда преобразование учебного заведения в автономное государственное учреждение предпо-

лагают создание системы связи с потенциальными потребителями выпускников, в том числе и совершенно новыми для этого учебного заведения. Представители работодателей привлекаются в наблюдательные советы, они не просто принимают на себя обязательства по трудоустройству молодых рабочих и специалистов, по участию в развитии материальной базы автономных учреждений, но и контролируют деятельность учебных заведений, расходование выделенных ими средств. Так это задумывается сегодня. Что получится — покажет опыт реализации инновационных программ.

Но хочу подчеркнуть другое. Все-таки организационно-экономическая модель профессионального учебного заведения во многом производна от состояния рынка образовательных услуг и рынка труда. И я полагаю, что на первом плане модернизации профессионального образования должно находиться освоение новых требований экономики к содержанию подготовки специалистов и рабочих. С учетом этого во всех образовательных учреждениях, реализующих инновационные образовательные программы с участием работодателей, предусматриваются: разработка и коррекция набора необходимых профессиональных компетенций рабочих кадров и специалистов; введение новых профессий, учебных программ и специализаций; разработка инновационных учебных планов подготовки кадров для высокотехнологичных производств; организация проведения работодателями экспертизы учебных планов.

В большинстве инновационных образовательных программ видное место отводится новым информационно-коммуникационным технологиям. С одной стороны, проводится линия на дальнейшую компьютеризацию учебного процесса, когда будущие квалифицированные рабочие и молодые специалисты приобретают прочные навыки пользователей компьютеров, умения применять их в своей профессиональной сфере. А с другой — решаются задачи использования инфокоммуникационных технологий для улучшения качества обучения, в том числе путем разработки виртуальных лабораторных и практических работ, имитационных моделей. Многие учебные заведения намечают укрепить или создать заново центры дистанционного обучения.

Можно назвать еще много актуаль-

ных направлений развития начального и среднего профессионального образования, которые нашли отражение в инновационных программах. Это сертификация качества профессиональной подготовки выпускников, повышение квалификации и переподготовка преподавателей, модернизация системы управления учебными заведениями и многое другое. Вряд ли надо здесь все перечислять. Самое ценное вижу в том: составители инновационных образовательных программ, организаторы их выполнения проявили, если угодно, дерзновенность мышления и очень хорошее практическое чутье, понимание реальностей общества и экономики.

**Корр.:** Уже прошло определенное время со старта инновационных программ в начальной и средней профессиональной школах. Что удалось сделать победителям конкурса? И, кстати, выделено ли для них финансирование, состоялись ли первые конкурсы по закупке оборудования и технических средств? Ведь это же целое дело — организационно-экономическая сторона Национального проекта. У вузов худо-бедно есть какой-то аппарат. А в училищах? Лицеях? Колледжах? Директор, заместитель и бухгалтер — вот и все. Даже преподаватели-то все почасовики...

**Т.М. Трофимова:** Проблема действительно существует, людей не хватает. Недостает в первую очередь людей, подготовленных, творческих, умеющих решать новые для всех нас проблемы развития профессионального образования.

**А.С. Перевертайло:** Хочу уточнить. Половина победителей — это учреждения профессионального образования, которые находятся в ведении субъектов Российской Федерации. А там имеются органы управления профессиональными учебными заведениями, располагающие техническими возможностями для проведения тендеров и закупки оборудования по тем жестким правилам, которые приняты для инновационных программ.

Хуже обстоят дела с федеральными образовательными учреждениями, которые вынуждены сами осуществлять закупки, объявлять конкурсы, готовить техническую документацию, проводить эти конкурсы. И если собственных сил не хватает, они нанимают специальных людей, которые этим занимаются, но не за деньги нацпро-

екта, который не предусматривает финансирование подобных расходов, а за счет своих внебюджетных средств.

Что касается государственного финансирования, то в регионы деньги из федерального бюджета уже поступили, с учебными учреждениями подписаны соглашения. В федеральные образовательные учреждения средства тоже пошли. Кроме того, у победителей конкурса была возможность начиная с 25 мая — момента объявления результатов конкурса, тратить все средства софинансирования. Они это и делают: ремонтируют помещения под закупаемое оборудование, готовят конкурсную документацию. А средства государственной поддержки направляются на внедрение инновационных образовательных программ, в том числе на приобретение современного учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования, обеспечивающего их реализацию.

**Т.М. Трофимова:** Я думаю, что это будет очень хорошая школа для колледжей, которые серьезно отнесутся к подготовке конкурсных процедур. А мы как операторы проекта помогаем им в этом и уже специально провели четыре семинара только по закупкам.

Мы понимаем, что закупочные процедуры будут серьезным вызовом для всех образовательных учреждений в силу своей сложности. Федеральные законы, которые регулируют все закупочные процессы, часто меняются. Поэтому надо было актуализировать знания представителей образовательных учреждений и помочь им детально разобраться с тем, что им предстоит делать. На семинарах мы рассмотрели все действующие на настоящее время регламенты и правила по проведению конкурсов, аукционов, торгов. Участники семинаров имели возможность получить консультации по своим конкретным планам. Были проведены консультации в отношении того, каким образом грамотно провести закупочные процедуры, как оптимизировать их длительность, с тем чтобы успеть израсходовать деньги, выделяемые в рамках государственной поддержки, в течение этого года. И сейчас образовательные учреждения уже готовят закупочные документы. А мы готовы им помогать, собственно это одна из задач организации-оператора: оказывать консультации на всех этапах. У нас существует отдел закупок, есть консультанты, которые вели

семинары, они могут дать консультации в режиме реального времени.

Сегодня мы часто говорим об обществе знаний и инновационной экономике. Это означает высочайшую квалификацию кадров. Без золотых рабочих рук у нас не будет мыслящих специалистов, способных на создание и освоение новой техники и технологии. Не будет профессиональных организаторов производства из числа вы-

пускников лицеев, колледжей и вузов. Не будет ничего своего. А будем жить завозом товаров и продажей природных богатств. Вот почему так важно поднять начальное и среднее профессиональное образование, вывести его на ту же траекторию, по которой развиваются лучшие вузы.

**Т.М. Трофимова:** Для этого и проводятся конкурсы инновационных программ, дающие новый импульс даль-

нейшему развитию образовательных учреждений.

В сфере начального и среднего профессионального образования впервые за последние 20–25 лет намечены реальные шаги по увязке интересов государства, общества и деловых кругов, заинтересованных в повышении качества подготовки рабочих и специалистов. А это уже очень большое дело.

*Записала Ирина Довгаль*

## Цена победы

22 августа руководители учреждений–победителей конкурса учебных заведений начального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы собрались на семинар, чтобы обсудить ход реализации нацпроекта. Без освоения инновационных образовательных программ, новых методик обучения, приобретения современного лабораторного и учебно-производственного оборудования невозможно обеспечить реализацию Приоритетного национального проекта «Образование» — так можно выразить главную мысль, высказанную участниками семинара.

«Это первая попытка государства выйти на сегмент начального и среднего профессионального образования, — заявила в своем выступлении руководитель семинара, исполнительный директор Национального фонда подготовки кадров Е.Н. Соболева. — На решение проблем этих звеньев нашей школы государство выделяет очень серьезные вложения — около 4 млрд рублей. Поэтому спрос за результаты будет особенный».

Е.Н. Соболева предупредила, что при финансировании учреждений начального и среднего профессионального образования обязательно возникнут большие проблемы нормативно-правового свойства. Дело в том, что их софинансирование осуществляется из бюджетов регионов, а в ряде случаев — напрямую от работодателей. И как это делать — полной ясности нет.

Участников семинара не могло не взволновать, что в столь масштабном



проекте такое место занимают бюрократические подробности. В зале ощущался настоящий культ процедуры. Удивляет, что два учебных заведения не могли получить положенные им бюджетные субсидии из-за того, что так называемое софинансирование выделялось им напрямую. Казалось бы, что может быть лучше? Но — нельзя!

Национальный фонд подготовки кадров проявляет мудрость и настойчивость в преодолении бюрократических препон. И только наличие такого энергичного и влиятельного оператора выводит участников национального проекта на торную дорогу инноваций.

Заместитель начальника отдела Департамента государственной политики и нормативно-правового регули-

рования в сфере образования Минобрнауки О.И. Волпянская заявила, что стратегическая цель проекта, рассчитанного на три года, — преодоление отставания в структуре, объеме и качестве подготовки рабочих и специалистов среднего звена для предприятий разных отраслей экономики. Расшатывайте под собой стулья! — призвал руководителей учебных заведений профессор, эксперт Национального фонда подготовки кадров Е.Я. Коган. Тут сразу вспомнилась классическая фраза: «Александр Македонский, конечно, герой, но зачем же стулья ломать?» Вот как объяснил цель «расшатывания стульев» сам Евгений Яковлевич: «Судьба ваших выпускников не стала вашей судьбой. Это очень важный момент. Как только их судьба будет отражаться на вашей судьбе, все кардинально изменится. Эту обратную связь и надо сформировать. Надо начать шатать стул под собой, иначе ничего не выйдет. Кроме того, нужно знать работодателя в лицо, уметь с ним взаимодействовать, понимать его запросы. Вот основные ваши задачи».

Е.Я. Коган блеснул в своей речи фейерверком новых идей и замыслов. Он призвал к созданию в образовательных учреждениях ресурсных центров, маркетинговых служб. По его мнению, очень важно научиться работать с такими профессиональными союзами и организациями, как Торгово-промышленная палата и Российский союз промышленников и предпринимателей.

*Юрий Измайлов*