



С.С. Костенко,
Дальневосточный государственный медицинский университет

К вопросу о внутриличностных факторах саморазвития студентом компетенции жизнеутверждающей адаптации

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ВУЗЕ: НОВАЯ РОЛЬ И СОДЕРЖАНИЕ СПОСОБНОСТИ К АДАПТАЦИИ

В условиях современной динамичной и нестабильной реальности с ее глобальными проблемами, метаморфозами общественного развития вузы должны стать действительно ведущими креативными центрами образования, социализации и саморазвития

личности специалистов нового поколения. Специалистов, способных в процессе своей профессионально-личностной деятельности активно включаться в жизнь общества, не только воспроизводя опыт прошлого и настоящего, но и устремляясь в будущее. В свою очередь, это предполагает изменения во взглядах педагогов на развитие молодого человека, а следовательно, и на его адаптационные способности.

На основе теоретических и экспериментальных исследований мы пришли к выводу, что с первого курса обучения студента в вузе необходимо направлять педагогические усилия на развитие у него компетенции жизнеутверждающей адаптации как адаптационных способностей нового качества, позволяющих ему плодотворно работать и жить в реальном социуме [1, 2]. Жизнеутверждающая направленность здесь особенно актуальна, так как речь идет об учебно-воспитательном процессе медицинского вуза.

Статья публикуется по рекомендации С.П. Машовца, доктора педагогических наук, профессора, проректора по учебной работе Дальневосточного государственного гуманитарного университета, председателя диссертационного Совета.

Под компетенцией жизнеутверждающей адаптации студента мы понимаем такую совокупность динамично изменяющихся — в соответствии с внешними и внутренними условиями жизнедеятельности — знаний и опыта в процессе его профессионально-личностного саморазвития, на основе которых идет активное созидательное изменение им «себя под мир» и «мира под себя», направленное на гармоничное сосуществование личностного и социального, а также развитие способностей выходить за рамки условий и стереотипов.

Как видно из нашего определения, адаптационные способности есть не механическое отражение непосредственно испытанного или полученного в результате наблюдения социального опыта, а продукт собственной работы личности над собой. Подтверждение нашей точки зрения, согласно которой становление молодого человека является не результатом научения, а есть процесс его индивидуального развития, мы находим у А.Н. Леонтьева, А.А. Бодалева, А.Н. Сухова и др. [3, 4]. Следовательно, профессионально-личностное саморазвитие молодого человека есть основной способ наращивания компетенции жизнеутверждающей адаптации. Но этот процесс, особенно на первом курсе обучения студента, требует педагогической поддержки [2].

Педагогическая поддержка саморазвития студентом компетенции жизнеутверждающей адаптации прежде всего направлена на активизацию процесса интериоризации внешних факторов жизнеутверждающей адаптации в личностные с одновременным наращиванием и обогащением существующих внутренних факторов и доведением общего их потенциала до уровня самодостаточности. Обращенность педагогов в своей деятельности к внутреннему миру молодого человека создает возможности более эффективного самостроительства индивида, определяющего его адаптационные способности.

Данная статья посвящена обсуждению необходимых для оптимизации процесса саморазвития студентом компетенции жизнеутверждающей адаптации внутриличностных факторов.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

В становлении молодого человека большую роль играют личностные смысловые конструкты [5], тесно связанные с личностными ценностями, которые проявляют себя как источники смыслообразования и мотивообразования, определяют сущность индивида и являются носителями социальной регуляции. Недаром все идеологии, все религии стремятся занять именно эту «нишу» в сознании человека. Значит, духовно-нравственные ценности студента следует рассматривать как внутриличностный фактор саморазвития им компетенции жизнеутверждающей адаптации, для реализации которого необходимы педагогические усилия, направленные на становление ценностно-смысловой сферы внутреннего мира студентов в соответствии с экологическими и гуманистическими смыслами, положениями клятвы Гиппократова, являющейся профессионально-нравственным кодексом врача, раскрывающим этические требования к данной профессии, а также нравственными ориентирами в поведении и деятельности. Все это необходимо предполагает экологогуманистическую направленность учебно-воспитательного процесса вуза [2]. Принятие студентом идеи самоценности личности заставляет его относиться к своей жизнедеятельности с нравственной позиции.

СПОСОБНОСТЬ К ТВОРЧЕСТВУ

Молодой человек может жить, определяя свой индивидуальный жизненный путь на основе эколого-гуманистического мировоззрения, по-настоящему развивая свой интеллект, находя адекватные ситуациям позиции своего «Я», выбирая конструктивные способы взаимодействия с окру-

жающими его людьми, только подходя к этим процессам творчески, так как, к счастью, нет четких алгоритмов мыследеятельности для каждого конкретного случая, следуя которым можно успешно и с удовлетворением работать и жить. Так, К. Роджерс отмечает, что творческие люди стремятся жить «конструктивно и адаптивно в своей культуре» [6, с. 550].

Опыт творческой деятельности предполагает не стереотипный перенос ранее усвоенных знаний в новую ситуацию, а самостоятельное видение проблемы, видение альтернативы ее решения, комбинирование ранее усвоенных способов в новые. Индивид, не усвоивший опыт творческой деятельности, не способен творчески преобразовывать действительность в соответствии с жизнеутверждающими смыслами. Он может предсказать, понять и изменить события, уменьшить их неопределенность, только проходя путь исследователя. В этом кроются истоки успешности и плодотворности жизнеутверждающей адаптации, следовательно, жизнеутверждающая адаптация студента, как и любая другая деятельность, не будет успешной без наличия у студента способностей к творческой деятельности, которые мы рассматриваем как следующий внутриличностный фактор данного феномена.

Развитие творческого потенциала молодого человека наиболее эффективно будет проходить в активно-развивающей психолого-педагогической среде, являющейся средой принятия индивидом самостоятельных ответственных решений на основе вариационного выбора оптимальных способов разрешения проблемных ситуаций, что возможно реализовывать через систему самостоятельной учебной работы студента и систему развития его социально значимой активности [2].

СПОСОБНОСТЬ К РЕФЛЕКСИИ

Нельзя достигнуть нужной эффективности педагогической деятельности по активизации саморазвития студентами компетенции жизнеутверждающей адаптации, не развивая у них способности к рефлексии [3, 4, 7, 8]. Рефлексия, по выражению Тейяра де Шардена [7, с. 135-137], есть способ индивидуализации «самого себя внутри себя». По А. Маслоу, чуткое отношение к тому, что «внутри себя», оп-



Светлана Сергеевна Костенко

кандидат физико-математических наук, доцент Дальневосточного государственного медицинского университета (г. Хабаровск). Сфера научных интересов: внутриличностные факторы саморазвития у студентов компетенции жизнеутверждающей адаптации и др. Автор сорока шести публикаций, в том числе двух монографий.

ределяет чуткое отношение к внешнему миру, и глубины человеческой души, прежде считавшиеся источником бессознательного зла, могут нести в себе «здоровое бессознательное, здоровую регрессию, здоровый инстинкт, здоровую иррациональность и здоровую интуицию» [9, с. 159–160].

Рефлексия помогает педагогу преодолеть инерцию развития студента, способствует выходу индивида в своем саморазвитии на качественно новый уровень, так как это есть процесс видения и разделения собственных проблем индивидом, когда имеют место критическое переосмысление личностью студента представлений о себе как носителя определенной системы ценностей, соизмерение их с внешними требованиями. Сознательная деятельность молодого человека с подключением рефлексии способствует поиску, нахождению смысла, который и является конкретным смыслом для данного субъекта. Так, Тейяр де Шарден подчеркивает, что «рефлексирующее существо в силу самого сосредоточения на самом себе внезапно становится способным развиваться в новой сфере» [7, с. 135–137]. Кроме того, педагогическая поддержка, опираясь на способность студента к рефлексии, имеет возможность такого обращения к «Я» студента, которое позволяет включать его в сложную систему образовательного процесса со сложившимися традициями обучения и воспитания органично, не ломая его, тем самым поворачивая учебно-воспитательный процесс к его субъективности, реализуя педагогику ценности профессионально-личностного саморазвития, когда студенты не только получают знания, но и становятся способными к плодотворной самостоятельной деятельности, ответственности за свое развитие, открывая тем самым пути к новому содержанию образования, делая процесс обучения творческим, рождающим инновационные начала.

Способность к рефлексии позволяет индивиду относиться сознательно к жизни в целом. Кроме того, «рефлексия может быть и чаще всего бывает той флуктуацией, от которой зависит не только деятельность субъекта, но и той общности, в которой эта деятельность реализуется, то есть рефлексирующая личность способствует выходу общности на качественно но-

вый уровень общения» [8, с. 272], что создает возможность воспитания конструктивных видов взаимодействия субъектов в образовательном сообществе. Следовательно, способность к рефлексии мы рассматриваем как еще один внутриличностный фактор, оптимизирующий процесс саморазвития студентом компетенции жизнеутверждающей адаптации.

ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА

Развитие внутренних факторов компетенции жизнеутверждающей адаптации студента во многом определяется развитостью эмоционально-волевой сферы студента, так как всякая деятельность состоит в преодолении препятствий, барьеров разной природы. Так, К.Д. Ушинский пишет: «С развитием человека должны крепнуть воля и сознание человека, он должен уметь собой управлять» [10, с. 513]. Если необходимость выполнения определенных действий воспринимается индивидом как собственная потребность с полным принятием и внутренним одобрением, тогда при надлежащей мотивации эти волевые действия становятся устойчивыми чертами поведения и волевыми качествами. Развитие и закаливание волевых качеств личности происходит под влиянием всей системы жизни и деятельности человека, но особую роль все же играют педагогические усилия по созданию условий преодоления студентом «барьеров оптимальной трудности», активизирующих и совершенствующих позитивные мотивы деятельности, поэтому одной из задач педагога является создание студенту возможностей, дающих «простор воле расти и развиваться» [10, с. 509]. Волевое регулирование является высшим уровнем регуляции деятельности и поведения студента.

От волевых качеств личности неотделимы эмоции, так как воля закаляется в процессе актов борьбы мотивов, закрепляется при осознании ценностных характеристик целей и смыслов жизнедеятельности, а также при положительных эмоциях. Эмоции при этом, как неперенные компоненты жизнедеятельности, являются переживаниями субъектом смысла жизненных явлений и ситуаций и обусловлены отношением их объективных свойств к потребностям субъекта. Возникновение эмоций зависит от конкретной ситуа-

ции и от того, как она оценивается студентом с точки зрения личностной значимости. Поэтому педагог, учитывая, что эмоции являются субъективной формой выражения потребностей и предшествуют деятельности по их удовлетворению, направляет свои усилия на организацию психолого-педагогической среды как среды конструирования ситуаций усложнения объектов, вызывающих позитивный эмоциональный отклик в душе студента, развивающих способности регулирования, дифференцирования качеств эмоций и их внешнее выражение. Так начнут создаваться возможности для приобретения студентом эмоционального опыта.

Таким образом, теоретическое исследование рассмотренных в данной статье внутриличностных факторов саморазвития студентом компетенции жизнеутверждающей адаптации позволило сделать вывод о том, что такими являются личностные ценности, способности к творческой деятельности, а также развитие эмоционально-волевой сферы. Педагогическая поддержка данного феномена должна создавать необходимые условия для «наращивания» студентом данных способностей как необходимых для гармоничного существования его с собой, внешним миром и другими людьми.

Литература

1. Костенко С. Жизнеутверждающая адаптация как образ жизни // Высшее образование в России. 2006. № 9.
2. Костенко С.С. Педагогическая поддержка жизнеутверждающей адаптации личности студента в вузе. Хабаровск, 2007.
3. Леонтьев А.Н. Психология общения. 2-е изд., испр. и доп. М., 1997.
4. Бодалев А.А., Сухов А.Н. Основы социально-психологической теории. М., 1995.
5. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 1999.
6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности (Основные положения и применение). СПб., 1997.
7. Тейяр де Шарден. Феномен человека. М., 1987.
8. Звенигородская Г.П. Теория и практика рефлексивного образования на основе феноменологического подхода: Дис. д-ра пед. наук/ХГПУ. Хабаровск, 2002.
9. Маслоу А. Психология бытия. М.: Рефл-бук; К.: Ваклер, 1997.
10. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. М., 1953.