



И.В. Карапетянц,  
Российский государственный гуманитарный университет

# К вопросу о создании федеральных университетов

Создание федеральных университетов — важная составляющая модернизации высшего образования, совершенствования его структуры и организации государственного управления им. Эта мера призвана способствовать повышению инновационного потенциала вузов и его более полному использованию, улучшению качества подготовки кадров, а в конечном счете — увеличению вклада высшей школы в становление экономики и общества знаний.

Особенно велика роль федеральных университетов в решении двух стратегических задач. Во-первых, в развитии вузовской науки, ее интеграции с экономикой и, во-вторых, в трансфор-

мации учебного процесса, в переносе центра тяжести в преподавании и обучении с передачи и усвоения готовых знаний на развитие созидательных способностей и творческих качеств будущих специалистов.

## ПРЕДПОСЫЛКИ И ПРИЧИНЫ СОЗДАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Созданию федеральных университетов предшествовали попытки разработать и реализовать более совершенную, адаптированную к современным политическим и хозяйственным условиям модель высшего профессионального образования, способную заменить прежнюю, ставшую у нас тради-

ционной, систему подготовки кадров, сложившуюся в советский период. Один из вариантов такой модели был предложен в качестве реакции на неудачные реформы начала и середины 1990-х годов, которые были проанализированы на состоявшемся 29 августа 2001 года заседании Госсовета Российской Федерации, посвященном перспективам развития образования на период до 2010 года. Именно тогда была впервые сформулирована идея организации университетских комплексов как учебных заведений нового типа, предусматривающих гибкие формы интеграции разнопрофильных учебных заведений. Несмотря на отличия в подходе к универси-

тетским комплексам, субъектами которых должны были стать учебные заведения не только высшего, как это предусмотрено при учреждении федеральных университетов, но и среднего профессионального образования, оба этих замысла имеют много общего. Это, в частности, стремление укрупнить университеты, создать при них мощную исследовательскую, материально-техническую, технологическую и информационную инфраструктуру, усилить их роль в образовании, науке и экономике в стране в целом и в конкретных регионах.

Однако идею создания университетских комплексов в полном объеме реализовать так и не удалось. С одной стороны, не стремились к объединению сами коллективы вузов, а с другой – организация университетских комплексов не отвечала государственной политике обеспечения доступности образования за счет развития многообразия видов и уровней образовательных учреждений, вариативности учебных программ.

Заметим, что в то же самое время российские вузы активно объединялись в негосударственные общественные организации. Назовем только ассоциации классических университетов, инженерного образования, гуманитарных вузов и др. Одной из причин создания этих ассоциаций, несомненно, явилось стремление их участников вести диалог с властью не поодиночке, а с более прочных коллегиальных позиций, влиять на ход реформ, противостоять непродуманным реорганизациям.

Еще одним фактором развития российской высшей школы в последние годы стала острая конкуренция за участие в Национальном проекте «Образование». Речь идет о том, что победа в конкурсе инновационных образовательных программ, проводимых в рамках национального проекта, позволила не только получить солидное дополнительное финансирование, но

и упрочить свои позиции в группе лидирующих вузов страны.

Здесь надо особо подчеркнуть, что в разработке и реализации новой модели высшего образования руководство страны взяло курс на крупные учебные заведения, способные оказать масштабное влияние на социально-экономическое развитие. Первым шагом в этом направлении можно считать создание Сибирского федерального университета в Красноярске и Южного федерального университета в Ростове-на-Дону. Университеты организованы на базе ведущих вузов этих центров высшего образования, накопивших большой опыт сотрудничества с академическими и отраслевыми научными учреждениями и производством. Не вдаваясь далее в детали, выскажем предположение, что наиболее весомыми побудительными мотивами создания федеральных университетов являются следующие назревшие задачи:

- усиления роли государства в регулировании развития высшего профессионального образования;
- рационального распределения средств, направляемых на нужды высшей школы;
- получения прямого экономического эффекта от вложений в высшее образование, в качество подготовки специалистов, востребованных на рынке труда и в перспективных научных областях;
- сокращения числа слабых, не имеющих перспектив развития вузов, учрежденных в 1990-е годы;
- создания мощных научно-образовательных центров, способных обеспечить прорывы в развитии фундаментальной науки и образования, достижения ими конкурентоспособности на мировой арене;
- распределения ответственности между вузами в области осуществления государственной образовательной политики;
- полноценного развития регионов,

расширения доступности качественно высшего образования на всей территории Российской Федерации.

### **ЗАРУБЕЖНЫЕ АНАЛОГИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ**

В мировой практике нет прямых аналогов российской концепции федерального университета.

Как правило, высшее учебное заведение, имеющее в своей стране национальный или федеральный статус, отличается от других университетов уровнем научных исследований, многообразием образовательных программ, высокой репутацией преподавателей, требовательным отбором студентов, наличием особых прав в области присуждения ученых степеней и званий, широкими международными контактами, высоким общественным авторитетом, способностью продвигать научно-технические и культурные проекты.

В Швейцарии, например, к федеральным вузам относятся политехнические школы в Цюрихе и Лозанне, которые объединяют ряд научных центров, развивающих прикладные исследовательские программы. Их особенность заключается в поддержке образовательных направлений в области естественных и технических наук. Кроме того, эти учебные заведения являются центрами непрерывного образования, организующими программы подготовки для специалистов, уже имеющих стаж и опыт работы на производстве, в науке или сфере управления.

В Ирландии создание Национального университета в большей мере связано с необходимостью сохранять посредством образования самобытные культурные ценности и традиции. А в Бразилии федеральный университет возник с целью объединения в один научно-образовательный центр трех авторитетных научных школ: политехнической, юридической и медицинской.

В Японии национальные университеты являются центрами подготовки государственных служащих. Национальный университет в Австралии развивает образовательные программы всех уровней: бакалавриат, магистратура и докторантура. В концепцию его развития в качестве главной задачи входит приглашение к преподаванию нобелевских лауреатов.

#### **Ирина Владимировна Карапетянц**

проректор по международной деятельности Российского государственного гуманитарного университета. Доктор исторических наук, профессор, заведующая кафедрой научно-теоретических и кинофотофоноархивов факультета технотронных архивов и документов Историко-архивного института РГГУ. Сфера научных интересов: источниковедение, историография, архивоведение, управление высшим образованием. Автор более семидесяти работ на русском и иностранных языках.

Наиболее примечательной чертой Национального университета в Колумбии является его массовый характер. В настоящее время там учатся более 43 тысяч человек.

Национальный университет в Калифорнии (Сан-Диего) является частным образовательным учреждением, ориентированным преимущественно на развитие магистерских программ. Помимо этого он занимается созданием и поддержкой колледжей, обеспечивающих подготовку бакалавров, способных продолжить свое образование в этом университете.

В Канаде не существует градации вузов на федеральные и другие, поскольку образование по своим функциям и задачам входит в публичный общественный сектор. Исходя из общих социальных целей, историко-культурных и географических особенностей, в Канаде на 10 провинций приходится 90 университетов и 200 колледжей. Некоторые из них, например, Лавальский университет, который, по сути, является центром, поддерживающим историко-культурные традиции провинции Квебек, может быть отнесен к национальным вузам.

Безусловно, в системах образования многих стран существуют свои традиции и принципы градации вузов, которые, как правило, определяются их способностью поддерживать высокий рейтинг, занимать лидирующие позиции в научно-образовательной сфере. Однако высокий рейтинг не является чем-то неизменным, а определяется в ходе конкуренции университетов за утверждение своего статуса, который, в свою очередь, складывается из множества различных, периодически меняющихся показателей. Например, в 2007 году в системе высшего образования Германии была проведена классификация вузов с целью определения возможности отнесения некоторых из них к разряду элитных. Исходя из способности университетов выявлять и развивать перспективные направления в области науки и образования, наличия у них серьезного кадрового потенциала семь немецких университетов добились права называться элитными и получили дополнительное государственное финансирование на осуществление своих проектов.

Очевидно, что в нашей стране в понятие «федеральный университет»

вкладывается несколько иной, хотя в некоторых отношениях сходный смысл в трактовке того, чем, какими достижениями и возможностями определяется статус лидирующих вузов.

### **ПРАВОВОЙ СТАТУС И ФИНАНСИРОВАНИЕ**

Согласно российскому законодательству, а также существующей субординации государственных учреждений и организаций, федеральный университет – это государственное учреждение высшего профессионального образования, находящееся в федеральном ведении и финансируемое из средств федерального бюджета отдельной строкой.

Федеральный университет распоряжается имуществом, закрепляемым за ним на правах оперативного управления и выделяемым ему для осуществления своих функций. Он использует на нужды своей основной деятельности средства, получаемые от управления выделенными ему объектами федеральной собственности.

рашивать дополнительное финансирование из бюджета на научные исследования, социально-культурные проекты, привлекать инвестиции частного сектора.

Министерство науки и образования Российской Федерации как высший орган исполнительной власти в области образования утверждает все правоустанавливающие документы, регулирующие деятельность федерального университета, который должен быть ему подконтролен и подотчетен. Федеральный университет может быть сформирован на основе слияния двух или более высших учебных заведений или же учрежден в качестве нового образовательного учреждения. Решение о его создании, ликвидации, реорганизации принимает Правительство Российской Федерации.

### **МЕСТО ФЕДЕРАЛЬНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ В СИСТЕМЕ ВУЗОВ СТРАНЫ**

В соответствии со своим статусом и значением для социально-экономи-



Имущество, закрепленное за федеральным университетом, является государственной собственностью, которая может быть внесена в его уставной капитал. Университет может зап-

ческого развития, научной и культурной жизни страны федеральный университет, как очевидно, должен занимать главенствующие позиции в иерархии российских вузов.



Федеральный университет отличается от других учреждений образования своей структурой, объемом финансирования, мерой ответственности перед обществом и государством,



качеством и разнообразием образовательных услуг, правами на использование имущественного комплекса, количественными и качественными показателями, характеризующими его человеческие и материальные ресурсы. Понятно, что введение в сложившуюся систему высшего образования вузов нового типа должно быть увязано с ее историческими традициями и структурой. Не вызывает сомнений, что, например, такие авторитетные университеты, как Московский и Санкт-Петербургский государственные университеты, имеют все необходимые показатели для отнесения их к вузам первого ранга. Они, безусловно, должны сохранить свои ведущие позиции и занять авторитетное место в одном ряду с федеральными университетами.

Тем не менее устоявшиеся научные направления, разветвленные международные связи, давние научно-педагогические школы представляют собой не только преимущество традиционных университетов, но и являются фактором, сдерживающим их трансформацию и модернизацию. В связи с этим они, видимо, должны получить иной, но не менее важный статус — статус национальных университетов. При этом они могут иметь большую автономию в реализации задач образовательной и научной деятельности, сохранять академическую независимость, иметь смешанное финансирование, направляемое на развитие вузов как из государственного бюджета, так и фондов частного бизнеса. Главное их предназначение состоит в сохранении национальных культурно-образовательных ценностей, развитии

уникальных научных школ, поддержке изучения истории, культуры, многообразия языков народов России и их традиций, расширению международного сотрудничества.

Помимо федеральных и национальных университетов в систему российского высшего образования входят, как известно, другие типы государственных вузов. Создание университетов нового типа, как можно предположить, приведет к изменению их места в высшей школе, повлияет на их роль и функции.

### **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ФЕДЕРАЛЬНО- РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР**

Преимущества и предпосылки создания федеральных университетов в тех или иных регионах России, на наш взгляд, не должны приводить к подмене приоритетных направлений деятельности, связанных с реализацией государственной политики, местными задачами.

Несмотря на то что создание федерального университета, безусловно, может и должно явиться мощным фактором развития своего региона, в центре их деятельности — выполнение государственных целевых проектов и программ. В тем большей мере при организации федерального университета необходимо учитывать географические и демографические особенности соответствующей территории, ориентироваться на сложившийся хозяйственно-производственный комплекс, перспективы развития инфраструктуры. Деятельность федерального университета, выполняющего в первую очередь поручения Правительства и имеющего целевое бюджетное финансирование, не должна вызывать конфликт интересов в регионе и системе образования страны в целом. Конечно, это предполагает проведение в жизнь сбалансированной политики, обеспечивающей увязку общероссийских и местных интересов, поддержку экономического роста на местах, развитие науки и образования в стране в целом. В конечном счете федеральные университеты призваны стать активными центрами инноваций, образования и культуры, оказывать стимулирующее влияние на общественную, интеллектуальную и духовную жизнь регионов, обеспечивать эффективное сетевое

взаимодействие между высшими учебными заведениями, научными учреждениями, бизнесом и органами власти.

### **НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ**

По своему замыслу федеральный университет должен являться крупным многофункциональным научно-учебным комплексом, обеспечивающим многоуровневую подготовку высококвалифицированных кадров по широкому кругу направлений, осуществляющим как фундаментальные, так и прикладные исследования, сочетающим экспериментальную, инновационную и экспертную деятельности.

Федеральный университет должен выпускать специалистов для различных отраслей экономики, создавать научные школы, концентрировать кадры ученых и организаторов науки. Профессиональную подготовку в нем следует проводить не только исходя из текущей конъюнктуры рынка. Федеральный университет призван решать задачи, направленные на обеспечение долгосрочных стратегических интересов государства в кадровом обеспечении приоритетных областей науки, техники, экономики. Финансирование федерального университета — это во многом инвестирование средств в будущее страны.

Федеральный университет должен готовить специалистов для всей страны по самым разным специальностям. Вместе с тем федеральный университет обязан выполнять государственный заказ на целевую подготовку кадров для нужд определенных хозяйственных комплексов своего региона, для местных научных, культурных и общественных учреждений соседних краев и областей, работать на конкретные программы развития производства. Федеральные университеты должны занимать ведущее место не только в подготовке, но и в переподготовке специалистов, стать местом проведения комплексных научно-профессиональных стажировок.

В структуре федеральных университетов, способных стать выделенными ресурсными центрами, доступными для других образовательных учреждений, должны быть созданы серьезные аналитические службы, получающие, накапливающие и перерабатывающие большие объемы информации с целью изучения современных тенденций раз-

вития науки и проведения мониторинга образования в условиях его глобализации. Основное назначение федерального университета — это производство новых знаний, их трансфер заинтересованным организациям, разработка методологий, дальнейшая фундаментализация и повышение качества образования, усиление в нем инновационного движения, степени интеграции с научной деятельностью, разработка моделей оперативной мобилизации ресурсов для решения конкретных экономических и исследовательских задач, эффективное взаимодействие с производственным сектором, разработка междисциплинарных программ, всестороннее использование новейших методик и интернет-технологий в преподавании. Важным показателем уровня и качества деятельности федерального университета является способность проводить комплексную экспертизу социально-образовательных проектов других учреждений, существенное увеличение разработки научной продукции мирового уровня, получение патентов и свидетельств на открытия и изобретения, выпуск конкурентоспособных специалистов. Федеральный университет может оказывать инновационные услуги, иметь в своей структуре венчурные центры, на базе которых будут разрабатываться оригинальные научные и экспериментальные проекты до введения их в жизнь, создаваться площадки, где идеи трансформируются в новые технологии или продукцию. Подобные центры должны разрабатывать проекты в области микро- и нанотехнологий. От результатов и достижений в этой сфере зависит технологическая безопасность государства и его способность обеспечить себе высокие рубежи в мировой науке. Очевидно, что математика, физика, информатика и программирование, естественные науки и нанотехнологии станут ключевыми предметными областями в деятельности федеральных университетов.

Одна из главных задач федерального университета — целевая подготовка высокопрофессиональных и компетентных кадров для государственных и правительственных структур, органов власти и управления федерального, регионального и муниципального уровней. Дипломы федеральных университетов, ориентирующихся в своих программах на при-

знанные стандарты национального и международного образования, должны приравниваться к соответствующим документам о высшем профессиональном образовании, выдаваемым в ведущих университетах мира, признаваться за рубежом без дополнительных подтверждений. Отличительная черта федерального университета состоит в наличии широкого спектра программ, большого количества направлений послевузовского образования, предоставлении ему права самостоятельно присуждать ученые степени лицам, успешно защитившим диссертации, создавать международные научные советы, принимающие решение о присвоении академических квалификаций. Федеральные вузы в своем развитии должны ориентироваться на прием на разные ступени обучения большого количества студентов (бакалавриат, магистратура, докторантура, второе высшее, дополнительное образование).

Значимость федерального университета определяется его способностью предлагать, продвигать и поддерживать общественные и культурные инициативы, активно участвовать в социальной практике, вносить свой вклад в развитие общенационального благосостояния. В федеральном университете должна формироваться особая корпоративная среда ученых, специалистов и студентов, способных развивать коллективное проектное мышление.

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ. СТРУКТУРА И УПРАВЛЕНИЕ**

Особенностью федерального университета, базирующегося на развитой системе международных научных коммуникаций, является наличие профессорско-преподавательских кадров различного профиля, обладающих высокой репутацией и признанным научным авторитетом, широкими возможностями для приглашения к участию в сотрудничестве известных зарубежных ученых. Под реализацию своих функций федеральным университетам выделяются необходимые средства для создания развитой инфраструктуры, мощной материально-технической базы, условий для концентрации информационных ресурсов, приобретения современного оборудования.

Ориентированный на прием значи-

тельного числа студентов федеральный университет должен иметь благоустроенный комплекс учебных зданий, оснащенные по последнему слову науки и техники лаборатории, современные библиотеки, располагающие мощными электронными ресурсами, культурные центры, общежития, институты социальной защиты студентов, преподавателей и сотрудников.

Несмотря на значительные размеры и широкий масштаб деятельности федеральный университет должен быть хорошо управляем из единого центра, иметь гибкую и динамичную структуру. Руководителем федерального университета является ректор, назначаемый вышестоящим органом управления по согласованию с компетентными государственными структурами. Число проректоров может варьироваться в зависимости от особенностей внутренней организации университета, но без дееспособного административного ядра такому вузу не обойтись. Безусловно, федеральный университет должен иметь сильные и влиятельные органы академического самоуправления, способного вести диалог с руководством вуза и вышестоящими инстанциями, выдвигать собственные идеи и проекты, обеспечивать баланс между общественным предназначением университета и его внутренними нуждами.

В структуру федерального университета должны входить как традиционные для вуза учебные, научные и административно-хозяйственные структуры, так и исследовательские, экспериментальные институты, опытные производства, обсерватории, медицинские учреждения, станции и лаборатории, телекоммуникационные, информационные и медиацентры.

В системе управления федеральным университетом необходимо органично сочетать академический дух творчества с корпоративным духом предприимчивости и инициативы. Как этого добиться? Видимо, за счет использования эффективных стимулов деловой интеллектуальной активности, динамичных организационных механизмов, создания атмосферы заинтересованности в практическом результате во всех звеньях коллектива. И безусловно, федеральный университет призван с первых же шагов своей деятельности развиваться как центр качества и совершенства.